

UDC 378.14

DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0304.0009

**РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ШКОЛЕ**

© 2019

ORCID: 0000-0001-5840-5084

Гасанова Перишан Магеррам, доктор философии по педагогике, старший преподаватель
кафедры педагогики и методики дошкольного образования*Азербайджанский государственный педагогический университет**(AZ1072, Азербайджан, Баку, улица Гасана Алиева 104, e-mail: perisanhesenova@gmail.com)*

Аннотация. Мир, в котором мы живем, характеризуется глобальными изменениями, что приводит к необходимости решать в обществе многие социальные проблемы. К ним относится и вопрос духовно-нравственной подготовки детей к школе. В статье раскрыта сущность социально-нравственного и культурного развития дошкольников, задачи, стоящие в этом отношении перед педагогическим коллективом детского сада. Рассмотрена постановка культурно-нравственного воспитания детей в детском саду, указаны пути формирования ценностей, влияющих на это воспитание. Автор считает, что наиболее важным в нравственном и культурном развитии детей является самостоятельное приобретение знаний и культурных ценностей. Кроме того, важно умение жить и работать среди людей, обосновывать свою позицию, не превращая дискуссию в конфликт. Для этого у детей формируются навыки совместной работы над поставленными задачами, умение использовать свои индивидуальные качества в коллективной работе. Разнообразие культурных мероприятий, приучение к труду, привлечение к работе родителей, продолжение формирования необходимых навыков в семье будут способствовать становлению у детей необходимого духовного уровня развития. Тем самым духовный мир детей станет разнообразнее, школьное обучение и воспитание будет проходить более успешно.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное, моральное, культурное развитие, глобализация, национально-моральные, общечеловеческие ценности, воспитание и обучение.

**THE ROLE OF MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL
AGE IN PREPARING THEM FOR SCHOOL**

© 2019

Hasanova Parishan Maharram, Doctor of Philosophy in Pedagogy, Senior Lecturer,
Department of Pedagogy and Methods of Preschool Education*Azerbaijan State Pedagogical University**(AZ1072, Azerbaijan, Baku, Hasan Aliyev Street 104, e-mail: perisanhesenova@gmail.com)*

Abstract. The world in which we live is characterized by global changes, which leads to the need to solve many social problems in society. These include the issue of spiritual and moral preparation of children for school. The article reveals the essence of the socio-moral and cultural development of preschoolers, the tasks facing the teaching staff of the kindergarten in this regard. The statement of the cultural and moral education of children in kindergarten is considered; the ways of forming values that influence this education are indicated. The author believes that the most important in the moral and cultural development of children is the independent acquisition of knowledge and cultural values. In addition, it is important to live and work among people, to justify their position, without turning the discussion into a conflict. For this, children develop skills of joint work on assigned tasks, the ability to use their individual qualities in teamwork. A variety of cultural events, accustoming to work, involving parents in the work, and continuing the formation of the necessary skills in the family will contribute to the formation of the necessary spiritual level of development in children. Thus, the spiritual world of children will become more diverse, schooling and education will be more successful.

Keywords: preschool age, social, moral, cultural development, globalization, national moral, universal human values, education and training.

Актуальность проблемы. XXI век характеризуется расширением возможностей информационно-технологической революции. Мир, в котором мы живем, характеризуется глобальными переменами, и нам предстоит решать все задачи, связанные с возникающими при этом проблемами в обществе. На нас возлагается такая трудная задача, как воспитывать и обучать детей с учетом происходящих событий вокруг нас и в мире, отвечать на вопросы, волнующие их, обсуждать социальные проблемы, которые в дальнейшем приведут детей к необходимости решать их лично на национальном или глобальном уровне, подготовить их к жизни в этом противоречивом мире. Нравственное, культурное и физическое развитие детей является показателем развития страны, общества и народа, к которому они принадлежат. Ибо они в будущем демонстрируют те качества, которые сформированы в дошкольные годы.

Дошкольное образование – это первая ступень образования, обеспечивающая интеллектуальное, физическое и умственное развитие детей с раннего возраста, простые рабочие привычки, раскрытие их талантов и способностей, поддержание их здоровья, эстетическое воспитание и обеспечение чуткого отношения к природе и людям.

Концептуальная сторона проблемы. Как известно, «социализация – это непрерывный процесс, длящийся всю жизнь. Она распадается на этапы, каждый из кото-

рых «специализируется» на решении определенных задач, и без их проработки последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен» [1, с.18].

Кроме того, «культура – это «вторая, искусственная природа», все позитивное, созданное умом, чувствами и физическим трудом человека. Вместе с тем, это исторически созидательный процесс, путь от хаоса и невежества – к знанию, порядку, развитию и благосостоянию. Основным мотивом, лежащим в основе развития культуры, является забота о поддержании и улучшении человеческой жизни» [2, с.36]. Каждое дошкольное образовательное учреждение является просветительным, воспитательным и информирующим культурным центром.

В Азербайджане осуществляется гибкая политика, связанная с физическим и социально-моральным развитием детей дошкольного возраста. Такая политика предполагает в дальнейшем участие молодежи, как активных слоев общества, в процессе демократизации страны. В результате они приобретают большие достижения в области культуры, искусства, экономики и в других отраслях общественной жизни, а также принимают активное участие в укреплении процесса государственности. Фундамент для превращения богатства в человеческий капитал заложен в дошкольных образовательных учреждениях. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике гласит: «Поскольку

базовые навыки приобретаются с ранних лет, важно развивать ум детей с раннего возраста. Поэтому развитие дошкольного образования играет важную роль в государственной политике. Согласно решению, в государственных учебных заведениях с 2016/2017 учебного года были открыты группы по подготовке к школе за счет средств государственного бюджета. В соответствии с приказом Министра образования Азербайджанской Республики № 548 от 5 августа 2016 года, в этих группах обучение исходит из важности различных областей развития, толкования стандартов, разработки соответствующих мероприятий для реализации этих стандартов, поощрения обучения на основе обучения и разрушения стереотипов в подготовке к школе. Здесь, с учетом важности и необходимости областей физического, социального, эмоционального, эстетического и творческого развития, предусмотрены все необходимые меры по применению соответствующих методик.

Вопросы детского воспитания в современном Азербайджане. После приобретения независимости в Азербайджане был принят ряд мер на правовом и социальном уровнях, связанных с физическим и социально-моральным развитием детей. Азербайджан ещё в 1992 году присоединился к Конвенции о Правах Ребенка ООН, а 2002 году – к Дополнительному Протоколу № 2. В 1998 году был принят «Закон о правах детей», в которой были отражены положения «Конвенции о Правах Ребенка» ООН. В течение этих лет постоянно совершенствовались национальное законодательство и нормативно-правовые акты, были приняты Государственные Программы и Планы Мероприятий, направленные на защиту прав детей, а также на здоровый образ жизни. Эти программы направлены на развитие национальной концепции в области защиты прав и интересов детей, формирования единой государственной политики детей, урегулирования этой политики. Они также предназначены обеспечить необходимый жизненный уровень для физического, умственного, морального и социального развития.

В стране по линии Фонда Гейдара Алиева проводятся мероприятия по физическому и социально-моральному воспитанию детей дошкольного возраста. По инициативе президента Фонда Г. Алиева М. Алиевой осуществлен ряд мероприятий. Для развития детей самым важным вопросом является право на образование. Для обеспечения этого права построены новые школы, детские сады, отремонтированы ясли-сады и детские дома, организованы реабилитационные центры для детей, нуждающихся в заботе, а также осуществляются мероприятия для детей, лишившихся родительской опеки и страдающих от талассемии, гемофилии и сахарного диабета.

Между Азербайджаном, который присоединился к нескольким международным проектам, и международными организациями, расширено сотрудничество. Оно осуществляется в нескольких направлениях. Подписан Меморандум Взаимопонимания, направленный на соединение усилий для развития детей в Азербайджане, Между Фондом Гейдара Алиева и «Организацией спасения детей» США [7].

Известно, что воспитание и развитие нового поколения происходит в условиях изобилия информации. Этот фактор не может пройти мимо таких вопросов, как самовоспитание, самообучение, самоуважение, сохранение моральных ценностей и культуры обращения с поступающей информацией. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс социализации и формирования моральных качеств. С этой позиции в настоящее время исследование вопросов социально-морального воспитания и развития детей дошкольного возраста является актуальной проблемой.

Цель статьи – раскрыть сущность социально-морального и культурного развития детей дошкольного возраста при подготовке детей к школе в азербайджанском детском саду. Каковы пути формирования этих

ценностей? Ребенок воспринимает окружающую среду, узнаёт близких людей, знакомится с предметным миром и природой. В этом процессе он приобретает к национальной и всеобщей культуре, изучает социальные нормы, навыки, культурные ценности, обычаи и традиции своего народа и образцы поведения в обществе, к которому он принадлежит, у него формируются общечеловеческие ценности.

Основные условия формирования социально-морального и культурного развития детей дошкольного возраста нам представляются следующим образом:

- уровень социально-морального и культурного развития ребенка во многом зависит от интеллектуального уровня родителей и педагогов.
- социально-моральное развитие ребенка также во многом зависит от уровня организации его жизнедеятельности в семье и в детском саду.
- необходим учет возрастных и индивидуальных специфических качеств сознания детей, склонностей и интересов в различных ситуациях.
- нужно целенаправленное использование адекватных учебно-воспитательных технологий в социально-моральном развитии детей в семье и в детском саду.

Для сбора необходимых фактов нами были использовались следующие методы: анализ соответствующей литературы, изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений, наблюдение за деятельностью педагогов и детей дошкольного возраста в семье и в дошкольных учреждениях.

Одним из выводов, который можно однозначно сделать, это то, что в социально-моральном развитии ребенка большую роль играет семья.

По мнению азербайджанского просветителя и педагога С.М. Ганизаде сознание, познание, способность предвидения, бдительность, чувства и ощущения человека отличают его от других существ, и фундамент этих природных даров заложен у ребенка ещё в утробе матери: «но, несмотря на то, что ребенок рождается с такими качествами, они, оставаясь в теле, не проявляют себя. Зачатки таланта, которые заложены в генах человека, могут блистать только через воспитание, они обеспечат будущие успехи и возвысят ребенка на уровень проницательного человека» [3, с.72].

Следует отметить еще один фактор. В психологии общения является одним из основных видов деятельности человека. В самом начале жизненного пути единственная связь, которая объединяет новорожденного ребенка с миром – это общение с матерью. Он чувствует и знает её голос, запахи, руки. Поэтому родители должны активно строить эмоциональные контакты с младенцем. Говоря об эмоциональном контакте, о взаимопонимании между детьми и родителями, имеется в виду взаимодействие ребенка и взрослого. Это неопровержимый факт, что ребенок должен воспитываться в семье. Никто не имеет право отбирать ребенка у матери.

Основные задачи, стоящие перед родителями по формированию социально-моральных качеств у детей, это:

- формирование правильного отношения родителей к ребенку, построения успешных отношений с окружающими;
- передача детям моральных ценностей своего народа;
- расширение кругозора детей путем ознакомления с жизнью сверстников и детей в других странах, а также с произведениями искусства, музыки и других духовных отраслей;
- учет его индивидуальных качеств, интересов и наклонностей;
- развитие культурных навыков и навыков устной речи;
- формировать творческие навыки, стремление к успешности в жизни.

Поэтапное формирование ребенка, как личности, есть правило социализации. В социализации ребенка

большую роль играют такие виды деятельности, как игра, обучение, труд. В книге «Материнская школа» Я.А. Коменский фактически ставит перед родителями задачу необходимости разностороннего воспитания детей. На своем жизненном пути дети могут сталкиваться «с различными случайностями», и родители должны учить детей «осторожно и разумно управлять самим собой и всеми внешними и внутренними своими действиями, касающимися настоящей жизни». Предназначение родителей – заботиться о детях, давать им возможность приобретать «изысканные культурные навыки и обучаться всему, необходимому для жизни...» [4].

В «Курикулуме по дошкольному образованию Азербайджанской Республики» [5, с.51] отмечается, что в создании развивающей для ребенка среды следует учитывать два принципа:

1. Изучение и приобретение знаний детьми в процессе взаимоотношения с предметами и людьми окружающего мира.

2. Учет интересов, потребностей и сильных сторон детей для обеспечения полноценного развития.

Дошкольные образовательные учреждения имеют большие возможности для формирования у детей социально-моральных и культурных качеств. У детей дошкольного возраста социально-моральные и культурные качества развиваются в единстве. Ребенок регулирует свое эмоциональное настроение на основе норм социальной среды, в которой он живет. Посредством социально-эмоционального развития у детей формируются доброжелательное отношение к людям, забота, взаимопомощь, сочувствие и другие качества. Дети приобретают первичные навыки поведения в коллективе детского сада в процессе игры, труда и практической деятельности. При помощи коммуникации обеспечиваются межличностные связи, взаимовлияние и взаимопонимание во всех видах совместной деятельности. При формировании личности коммуникация превращается в основное средство. По требованиям «Курикулума по дошкольному образованию Азербайджанской Республики», в конце учебного года дети должны уметь следующее:

- выражать в целом отношение к социальным и моральным ценностям, то есть понимать их, проявлять уважение и толерантность к им;
 - поддерживать взаимное общение с младшими и со старшими детьми, своими сверстниками;
 - осознавать социальные нормы и соблюдать их в своем поведении;
 - демонстрировать навыки самосознания.
- В детском саду достижения детей могут оцениваться баллами.

Кроме того, у детей необходимо контролировать следующие качества:

- проявляет себя как член коллектива;
- регулирует общение в соответствии социальным нормам (не кричать когда разговариваешь; не оскорблять других людей; обращаться вежливо; уметь слушать других);
- умеет демонстрировать индивидуально и в коллективе трудовые навыки
- в процессе общения толерантно относится к людям с физическими, расовыми, национальными, религиозными, социальными отличиями;
- сравнивают и оценивают свои поступки с поступками других детей;
- для решения какой-либо проблемы демонстрирует инициативу, самостоятельность и решительность;
- самостоятельно играет и занимается;
- чувствует ответственность;
- считается с мнением других детей;
- учится правильно выражать свои мысли.

Для создания развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях организовываются различные центры деятельности, которые раньше назывались уголками. Они организовываются по двум принципам:

- 1) учет интересов и наклонностей детей;
- 2) учет наличных учебных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении.

Центрами деятельности детей являются уголок книг, уголок настольных игр, уголок изобразительной деятельности, уголок строительных материалов, уголок для игр с песком, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок национальных кукол, уголок природы, уголок ручного труда.

Такие центры деятельности создают возможности для свободного выбора, самостоятельности и общения (коммуникации) детей. Для развития социально-моральных норм они имеют особое значение.

В этом образовательном процессе большая ответственность возлагается на педагогов и воспитателей детского сада. Они не диктуют детям, в каком центре заниматься, а следят за их поведением и взаимоотношениями. Дети сами выбирают центры, а воспитатель поддерживает их самовыражение, желаемую игру, задает вопросы, приветствует уважение к окружающим, подчеркивает их ответственность среди сверстников. «Подход к решению задач формирования морального облика ребенка, признавая его субъектом воспитания, требует изменения направленности воздействий взрослого, разработки средств и методов, позволяющих представить дошкольнику моральные нормы через его личностное восприятие. Результатом воздействий педагога должен стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.), оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми» [6, с.1].

По требованиям курикулума в развивающем обучении педагог относится с вниманием и уважением к идеям, инициативам, выдвинутым детьми, и учитывает их при планировании и проведении занятий. Дети, проявляющие инициативу, поддерживаются, а стеснительные и пассивные привлекаются к активной деятельности. Поэтому педагог может обратиться к детям и активизировать их с вопросами «Чем ты хочешь заниматься?», «Как ты думаешь?», «Объясни, пожалуйста, что означает этот рисунок». Дети должны не только слушать и выполнять задания взрослых, но и уметь выражать свои мысли, искать факты, знать причинно-следственные связи, объяснять и правильно строить предложения, проводить исследования, общаться со сверстниками, выбирать вид деятельности по интересам и наклонностям, свободно вести себя.

В «Курикулуме по дошкольному образованию Азербайджанской Республики» обучающая среда характеризуется следующими характеристиками:

- для развития всех детей должна быть благоприятная среда;
- среда должна быть привлекательной и комфортной;
- среда, должна быть поддерживающая и обеспечивающая общение и сотрудничество;
- все дети должны обеспечиваться материалами;
- создание условий для самостоятельного выбора и использования материала;
- среда должна быть мотивирующей к деятельности;
- среда должна содействовать совместным играм.

Кроме того, что изложено выше, надо помнить, что в условиях глобализации следует воспитывать детей на основе национально-моральных ценностей, в здоровой нравственной среде, формировать гуманистическое мировоззрение, что является актуальными проблемами в области образования и воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время существует отрицательное влияние глобализации на моральные качества человека. Опасность этого сказывается и на здоровье, и на моральном воспитании детей.

Азербайджан вот уже многие годы живет в условиях войны с Арменией. В этом контексте следует подходить к проблемам детей, исходя из контекста горьких реалий

и защиты прав детей, которые нуждаются в помощи, (беженцев, изгнанные из родных земель, претерпевшие агрессию), на всех уровнях. Эти события сказываются и на жизнедеятельности детей-очевидцев этих процессов. Педагоги в таких условиях испытывают трудности в воспитании детей в духе дружбы, братства и толерантности. Но сохранить эти общечеловеческие качества у детей и воспитывать их в духе патриотизма обязаны все работники системы образования.

За эти годы среди беженцев и изгнанных из родных земель были и дети дошкольного возраста. Для социальной адаптации и реабилитации детей, которые получили психологическую травму, потеряли родных, были построены поселки для беженцев. Там же построены детские сады и школы с той целью, чтобы они не чувствовали себя изолированными от общества, вернулись к повседневной жизни. С ними работали опытные педагоги и психологи. Это имеет глубокое социальное значение. Здесь они живут вместе с родными, близкими и знакомыми им людьми. Дети вместе ходят в детский сад и школу. В таких непростых условиях одним из условий формирования личности является проживание и деятельность детей среди своих близких, знакомых, с которыми они пережили тяжелые дни.

Педагоги детских садов, использующие материалы, касающиеся национально-моральных ценностей, обычаев и традиций, исторических фактов, достижений во всех областях культуры, являются активными участниками воспитания и формирования будущих поколений в нужном направлении. Если обратиться к содержанию жанра детского фольклора, можем увидеть богатейшие примеры, влияющие на формирование мировоззрения, морального облика детей. В раскрытии творческого потенциала, а также с позиции привязанности к национально-моральным ценностям загадки, сказки, легенды, баяты, лайла и другие виды фольклорных жанров играют большую роль в духовно-нравственной подготовке детей к школе. На сегодняшний день организованы также многочисленные подготовительные группы по подготовке детей к школе, в том числе и при детских садах. Здесь, на основе рекомендаций международных организаций, опытных педагогов, исходя из соответствующей законодательной базы, проводятся занятия, с учетом возраста и возможностей детей.

Выводы. Таким образом, нравственное развитие детей дошкольного возраста включает в себя формирование умения принимать правильное решение в проблемных ситуациях, характеризующееся навыками правильного поведения, умение толерантно относиться к культуре, религии других людей, критическое отношение к поступающей информации, усвоение информационных технологий, самообразование, самостоятельное приобретение знаний и культурных ценностей, умение жить и работать среди людей, обосновывать свою позицию, не превращая дискуссию в конфликт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щетинин А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, 132 с.
2. Мамедов Ф.Т. Культурология, культура, цивилизация. Баку, «OL» NPTK., 2015., 300 с.
3. Ширзадова М.Г. Воспитание детей в раннем возрасте. Баку: Адильоглу, 2013. – 172 с.
4. Материнская школа [Текст] / Я. А. Коменский; под ред. А. А. Красноскового; пер. с лат. Д. Н. Королькова. - Москва: Учпедгиз, 1947. - 104 с.
5. Программа дошкольного образования в Азербайджанской Республике. // Газета «Проблемы образования», 24 января 2014 г., 92 с.
6. Буре Р.С. Социально-моральное воспитание дошкольников. М.: Мозакасин, 2011. – 80 с.
7. В Вашингтоне состоялась презентация совместного проекта Фонда Гейдара Алиева и организации «Спаси сердце ребенка» // Бакинский рабочий, 2014, 2 апреля, с.2.
8. Məktəbəhazırlıq qruplarında işin təşkili metodikası. Məktəbəqədər Təhsil Kurikulumunun təkmilləşdirilmiş layihəsi əsasında hazırlanmışdır. Bakı: 2017 // <http://www.tipii.edu.az/noduploads/document/>