

УДК 376.72

DOI: 10.26140/bgз3-2019-0804-0002

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «EUROSTARS»

© 2019

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

«Педагогика и методики преподавания» Гуманитарно-педагогического института

Вавилина Кристина Витальевна, магистрант кафедры «Педагогика и методики преподавания»

Гуманитарно-педагогического института

Тольяттинский государственный университет

(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 14, e-mail: kriska.v@mail.ru)

Аннотация. Потребность в неформальном образовании появилась в связи с большим ускорением темпов трансформации жизненных процессов в обществе. Актуальность статьи обуславливается высоким ростом общественного запроса на реализацию программ неформального образования, в которых со временем проявляются преимущества и недостатки. Статья посвящена исследованию неформального образования, как эффективного инструмента в обучении. Проведен анализ дефиниции для более глубокого, разностороннего понимания образовательных процессов, формирующих этот компонент. Рассмотрена востребованность неформальных методов и форм обучения. Отмечено, что существует неразрывная связь между динамикой развития общества и уровнем потребности в таком образовании. Проведен анализ преимуществ и ряда недостатков неформального образования, объективно существующих явлений, которые следует учитывать при составлении и разработке учебных программ. При рассмотрении различных аспектов неформального образования авторы уделили особое внимание тому, что оно способно принимать формы, необходимые для реализации узких, нестандартных и масштабных образовательных проектов. В качестве примера образовательной программы в статье приведен развивающий годичный курс для еврейской молодежи. Он реализован в рамках проекта «EuroStars». По сути, это образовательная программа, созданная для возрождения у молодежи из этнических общин чувства причастности к еврейскому народу через знакомство с еврейской культурой и традицией. Принять участие в обучении могут молодые люди в возрасте от 18 до 28 лет, проживающие на территории Российской Федерации, стран СНГ и Израиля. Результаты эксперимента по внедрению и многолетнему проведению этого учебного курса показали на опыте организационные преимущества и недостатки, присущие неформальному образованию.

Ключевые слова: неформальное образование; еврейская культура; национальная культура; национальные ценности.

EXPERIENCE OF NON-FORMAL EDUCATION ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

© 2019

Akhmetzhanova Galina Vasilyevna, doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the Department

“Pedagogy and methods of teaching” of the Humanitarian pedagogical Institute

Vavilina Kristina Vitalyevna, master’s student of the Department “Pedagogy and methods of teaching”

of the Humanitarian pedagogical Institute

Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya str., 14, e-mail: kriska.v@mail.ru)

Abstract. The need for non-formal education appeared in connection with this acceleration in the rate of transformation of the vital processes in society. The relevance of the article is conditioned by high growth in public demand for implementation of formal education programs in which over time the manifest advantages and disadvantages. The article is devoted to informal education as an effective tool in learning. The analysis definition for a deeper, multifaceted understanding of the educational processes that form this feature. Considered the relevance of informal methods and forms of education. Noted that there is an inextricable link between the dynamics of the development of society and the level of need for such education. The analysis of advantages and some disadvantages of non-formal education, objectively existing phenomena which should be considered when formulating and developing training programs. When considering the various aspects of non-formal education, the authors paid special attention to the fact that it is able to accept forms necessary for the implementation of narrow, non-standard and large-scale educational projects. As an example, educational programs are presented in the article developing a one-year course for Jewish youth. It is implemented in the framework of the project “EuroStars”. In fact, this educational program, created for the revival among young people from ethnic communities a sense of connection to the Jewish people through familiarity with Jewish culture and tradition. To take part in training young people aged 18 to 28 years living on the territory of the Russian Federation, CIS countries and Israel. The results of the experiment on introduction, and long-term conduct of this training course showed on the experience of the organizational benefits and drawbacks of non-formal education.

Keywords: informal education; educational program; Jewish culture; national culture; national values.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время неформальное образование развивается и распространяется на всех уровнях образовательной системы, за счет своей гибкости и лояльности. И.К. Бирюкова утверждает, что, несмотря на отсутствие жестких рамок, неформальное образование имеет систематический, но не повседневный характер. Новаторские методы обучения только помогают осуществлять поставленные цели. Неформальное образования – это свобода в подаче и сущности содержания, методов и форм обучения [1].

Т.В. Мухлаева подвергла анализу международный опыт неформального образования, изучив трёхстороннюю категоризацию образования Ф. Кумбса и М. Ахмеда. Она делает вывод, что неформальным образова-

нием принято считать любой вид альтернативного обучения, которое выходит за общие нормы любой ступени образовательной системы или образовательной деятельности, как отдельно существующей, так и расширяющая принципы формального обучения, призванного для реализации целей обучения различных форм [2]. К неформальному типу образования также причисляют некоторые виды таких образовательных понятий, как «непрерывное» [3], «дополнительное» [4] и «самообразование» [5], за счет не редкой схожести их образовательных целей и задач, а также зачастую и форм реализации. Все эти термины подразумевают под собой некую единую форму, при которой в современном мире развиваются систематические умственные или физические процессы, позволяющие индивидууму приобретать новые знания

и формировать новые компетенции. Неформальное образование – это умение знаний трансформироваться в различные формы и методики в зависимости от предложенных и востребованных позиций меняющегося мира. Г.З. Ефимов с научными коллегами продемонстрировали важность неформального образования для полноценного социального развития молодежи и гармоничной интеграции в общество. В совместном исследовании они проанализировали опыт различных стран в трансформации образовательных процессов от более формальных к неформальным, что позволяет образовательной деятельности оперативно реагировать на изменения в развивающемся окружающем мире [6].

К. Макконнелл выделил шесть видов неформального образования. Особо значимым он считал – продолжение обучения на протяжении всей жизни и также выделял вид, который присутствует в различных общественных структурах по принципам географии или по интересам [7].

В работах О. Ройтблат отмечены значимость и развитие неформального образования в современном мире. В научных исследованиях, О. Ройтблат приходит к заключению, что неформальное образование может принимать любые формы обучения, а также пересекаться и дополнять другие виды образования. Подобные интеграции актуальны в сфере образования и поэтому приобретают различные вариации с новшествами развития человечества и его социальными запросами [8; 9].

Качественные отличия неформального образования от формального – это многообразие методик и программ системы, моментальное реагирование на потребителя и его желания, быстрая адаптация в любой окружающей среде и добровольная основа для участия в определенной образовательной программе. Отличие формального образования от неформального заключается еще и в том, что на формальной платформе обучения знания получают в общепринятой догме, когда обучаемый осваивает новые понятия в классической школе, по государственной разработанной программе. Неформальное же образование, это такой вид получения знаний, который выходит за рамки формальной школы [10; 11]. Это любая форма или методика, в которой заложен какой-либо фрагмент образовательной деятельности, но с использованием более широкого ряда условий и педагогических приемов [12].

В качестве субъектов неформального образования следует рассматривать общественные объединения [13], коммерческие и некоммерческие организации [14], различные формы самоорганизации детей и взрослых [15].

Неформальные образовательные программы в большинстве случаев внедряются вне официальной обстановки, не в рамках утвержденных учебных планов различных учебных заведений, после окончания которых обучающийся получает, государственные документы об образовании [16].

Отметим также и тот факт, что неформальное образование – это всегда добровольное участие в программе, где мотивация на получение данного образования находится в системе осознания самого человека, так как приобретённые компетенции будут отвечать запросам индивидуума.

Формальное образование рассчитано, в первую очередь, на то, чтобы научить личность «учиться» и быть внутри строгой системы, что является важной частью социализации в обществе, но не всегда отвечает идейным запросам или интересам конкретного человека [17].

Рассмотрим развивающий курс неформальной этнического проекта «EuroStars» и его жизнеспособность. Цель данной работы – показать ценность неформальной образовательной программы, реализуемой в рамках «EuroStars», ее перспектив и качественных особенностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Как было отмечено, неформальное образование – это способ преподнести любые знания и умения в сво-

бодной трактовке. В неформальном образовании царит свобода для творческой самореализации, как для составителя программ, так и для обучаемого. Это такой вид деятельности, где любая подача знаний желаемая и понятна человеку. Даже на начальном этапе разработки и внедрения неформальной программы, инициатор подходит с творческой точки зрения, так как не исключено, что его методика будет уникальна. Доказано, что такой вид обучения, где уходят от строгого следования общепринятым нормам образования, более эффективен для всех ступеней образования [18; 19].

Укажем недостатки и преимущества неформального образования (таблица 1)

Таблица 1 - Преимущества и недостатки неформального образования*

Неформальное образование	
Преимущества	Недостатки
1. Заполнение пробелов государственной системы образования	1. Отсутствие контроля качества подачи учебного материала (нет единой системы оценивания)
2. Формирование востребованных знаний и умений обучающимся	2. Дополнительные затраты денег и времени со стороны обучаемого
3. Внедрение новых методик подачи материала	3. Неспособность масштабироваться, принять массовый характер, многие из программ созданы для ограниченного количества людей
4. Быстрое перестраивание в соответствии с меняющимися требованиями общества	4. Нехватка квалифицированных преподавателей
5. Высокая мотивация обучающихся из-за добровольного участия	5. Формальная выдача свидетельств «за участие»
6. Высокое качество и квалификация преподавателей из-за коммерческой составляющей, возможность привлечь высокооплачиваемых специалистов	6. Высокая стоимость оплаты труда преподавателей и приглашаемых экспертов

*составлено автором.

Рассмотрим некоторые преимущества и недостатки более детально на примере проекта «EuroStars», учрежденного еврейским молодежным движением «Яхад».

В городе Тольятти осуществляло деятельность частное общеобразовательное учреждение «Школа с этнокультурным еврейским компонентом образования «Ор Авнер» – (Свет-Авнера)», основными задачами которого было формирование у обучаемых национальных ценностей, а также изучение истории и традиций. Организаторы этой образовательной программы ожидали, что в результате обучения повысится уровень знаний обучающихся, вырастет их мотивация и степень самоидентификации как представителей культуры предков. По итогам длительного стало ясно, что учебная программа требует существенных изменений. Было принято решение экспериментально принять участие в большом неформальном проекте «EuroStars», который направлен на достижение тех же целей.

Под эгидой молодежной организации «Яхад», на территории религиозной организации ортодоксального иудаизма «Еврейская община г. Тольятти», в настоящее время участниками этнического проекта «EuroStars» осваивается уникальная образовательная программа [20]. Этот учебный курс разработан для возрождения у молодежи чувства причастности к еврейскому народу. Его участники знакомятся с еврейской культурой и традицией. Это молодые люди в возрасте от 18 до 28 лет. Проект «EuroStars» территориально масштабен (более 50 городов России, стран СНГ и Израиля, более 900 участников за 2018/2019г.). Несмотря на широкую территориальную распространённость проекта – есть жесткие рамки, по которым участник может пройти в группу обучаемых. Кандидаты на участие проходят консульскую израиль-

скую проверку на достоверность документов, подтверждающие национальную принадлежность.

Проект «EuroStars» существует с 2013 года и развивается до сих пор. Его целью является объединение народа по его родословной линии (происхождению) и его знакомство со всем, что связано с этническими корнями.

В основе учебного плана заложено изучение истории и традиций еврейского народа для развития у учащихся уважения к национальным ценностям.

Отличие этой неформальной образовательной программы от остальных в том, что первичная заинтересованность в получении данных знаний есть не у обучающегося, а у преподающего – эти знания преподнести. Поэтому у «EuroStars» в качестве мотивационного компонента для участников проекта есть возможность после прохождения года обучения бесплатно посетить Европу в течение 7 дней.

Рассмотрим некоторые преимущества данной неформальной программы. Формируются новые знания, которые можно получить только в неформальной обстановке. Создается среда, благоприятствующая установлению неформальных отношений между участниками, чтобы они чувствовали себя частью общины, а не «студентами извне». Культура, традиции, язык, история – основные темы курса. Заинтересованность учеников в глубоком изучении этих тем можно только неформальными методами.

В проекте «EuroStars» используются уникальные учебные пособия. Каждый год выбирается основная тема (исторические персонажи, я-еврей и т.д.), на базе которой и разрабатываются планы занятий. В пособиях применяются разнообразные технологии (критического мышления, дебатов, кейсов и др.) и методики.

За время эксперимента модернизировался процесс обучения. С учетом потребностей обучающихся и возможностей интернет-сети, в некоторых случаях внедрялось и применялось онлайн-обучение.

Из-за того, что проект относительно новый – не хватало квалифицированных преподавателей. При реализации учебной программы выявилась нехватка квалифицированных преподавателей практически сразу с момента создания. Помимо этого, в проекте наблюдалась текучесть кадров (по характерно для общественных объединений). Именно поэтому, при реализации программы «EuroStars» остро стояла проблема отсутствия квалифицированных преподавателей и ведущих.

Помимо этой, организация «Яхад» реализует ряд других программ, которые так же сталкиваются с кадровым голодом. Чтобы развивать личностный потенциал участников еврейского молодежного движения, была создана дополнительная неформальная площадка «Школа лидеров», в которой проходят обучение те, кто непосредственно занимается продвижением проектов в своих городах. Это двухгодичное обучение, по окончании которого выдается сертификат. Таким образом, был сформирован кадровый резерв специалистов, способных при необходимости взять на себя преподавательские функции.

Хотя деятельность преподавателей достаточно регламентирована, невозможно отследить полностью качество обучения (оценить уровень занятий и глубину донесения знаний), даже с учетом существующих письменных и фото-отчетов.

Насколько проведенные занятия эффективны и соответствуют целей, поставленных учредителями, проконтролировать сложно. Всё зависит от личных качеств и требований к себе каждого педагога и от способностей или возможностей обучающегося. Неформальный подход, то, что молодые люди по собственной инициативе принимают участие в этой программе в качестве педагогов и учеников, личная заинтересованность каждого – все это положительным образом сказывается на учебном процессе.

ВЫВОДЫ

За время экспериментального участия в проекте «EuroStars» был выявлен ряд преимуществ и недостатков неформального образования. Наблюдалась растущая заинтересованность обучающихся в новых знаниях и традициях еврейского народа, а также самоидентификация себя, как личности, в этой национальной культуре. Проект позволил развить социальные компетенции (саморазвитие, самосовершенствование, толерантность, сотрудничество и т.д.) и довести их до уровня компетентности. Одним из самых явных результатов работы данной программы было увеличение численности общин в городах, где реализовывалась программа (в городе Тольятти количество привлеченной молодежи удвоилось). 25% её участников из города Тольятти создали молодые еврейские семьи, 30% обучаемых репатрировались в Израиль, что явилось показателем их самоидентификации. Кроме того, увеличилась посещаемость молодежью семинаров, праздников и других культурных мероприятий, которые регулярно проводятся в соответствии с национальной традицией.

Это свидетельствует о том, что неформальное образование позволяет достигнуть поставленных целей связанных с донесением востребованной информации в рамках различных неформальных проектов.

Реализация проекта показала существующие преимущества и недостатки в сфере неформального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2010. №1. С. 56-61.
2. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования // Человек и образование. 2010. №4. С. 158-162.
3. Шахмарова Р. Р. Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе // Междунар. науч.-исследоват. журн. – 2017. – № 5 (59), ч. 2. С. 85-87.
4. Концепция развития дополнительного образования. Утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. С. 1. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. (дата обращения: 22.07.2019).
6. Минякова И.В. Становление и развитие категории самообразования в зарубежной и отечественной философии // Универсум: Психология и образование : электрон. науч. журн. 2018. №7(49). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/6108> (дата обращения: 28.07.2019).
7. Ефимова Г. З., Зюбан Е. В., Кичерова М. Н., Муслимова Е. О. Парадоксы неформального образования студенческой молодежи // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 2. С. 303-321.
8. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. 2011. № 4. С. 59-63.
9. Ройтблат О.В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России // Человек и образование. 2013. №1 (34). С. 25-28.
10. Ройтблат О.В. Новый взгляд на систему дополнительного образования взрослых через призму неформального образования // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2012. № 5 (112). С. 190-192.
11. Буйлова, Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие // М. : Педагогическое общество России. 2016. – 192 с.
12. Гаврилова И.В., Запруднова Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1197-1200. URL <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 29.07.2019).
13. Якушкина М.С. Способы и формы организации неформального образования для разновозрастных сообществ // Человек и образование. №1 (38). 2014. С. 20-24.
14. Мальгин В. Е., Щергунова Н. В. Неформальное образование: сущность и перспективы детских и молодежных неформальных объединений // Молодой ученый. 2014. №13. С. 267-269.
15. Карпиевич Д.В. Неформальное образование в Беларуси: из опыта деятельности негосударственных некоммерческих организаций // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 11-й междунар. конф., Минск, 27-28 сентября 2013 г. / Минский ин-т управления. Минск. 2013. Вып. 11. Ч. III. С. 61–65.
16. Хорев Д.В. Социальный проект как эффективный способ самоорганизации детей и взрослых в УДО // Самоорганизация детских сообществ. Точки роста. Электронный сборник материалов Научно-практической интернет – конференции на ресурсе <http://дисткурс.рф>. Ноябрь-декабрь 2013года. Москва. 2014. С. 106-111.
17. Горшкова В.В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития

человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 176-180.

18. Бабаева Э.С. Сравнительный анализ формального и неформального образования. Вестник университета. 2014. №6. С.234-236.

19. Ардабацкая И.А. Неформальное образование в школе: проблемы и перспективы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 1. С. 17-20.

20. Бруцкая, Л.А. Воспитание в медийном пространстве Центра // Внеурочная деятельность в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск : ЧИППКРО. 2016. – С. 58–60.

21. Eurostars // Yihad.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://yihad.ru/eurostars>. – (дата обращения: 13.05.2019).

Статья поступила в редакцию 29.08.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019