

Научная специальность: 13.00.01
УДК 378.14 – 054.68
DOI: 10.26140/bgz3-2020-0902-0007

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ
КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© 2020
AuthorID: 920682
SPIN: 3823-6747

Бушмина Ольга Николаевна, кандидат медицинских наук,
ассистент кафедры «Биологическая химия»
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)

Аннотация. Эволюция современного образования близко взаимосвязана с наращиванием совместного взаимодействия среди роста количества выполняемых научных работ в сфере педагогики как науки и качества самого процесса преподавания в вузах. При постоянных перестройках в сфере качества рынка труда, компьютеризации каждой отрасли нашего государства, принятия нашей страны Болонского процесса, имеющееся образование не должно стоять на месте и использовать только старые знания и методики. Цель данной работы показать свою модель преподавания у иностранных обучающихся на примере кафедры биологической химии курского государственного медицинского университета. В статье показаны особенности педагогического процесса у иностранных студентов медицинского профиля, обучающихся на кафедре биологической химии курского государственного медицинского университета. На основе многолетнего опыта раскрыта модель преподавания, с ее особенностями, которая позволяет добиваться высоких результатов обучения у студентов с особенностями менталитета и культурных ценностей. В нашем структурном подразделении биологической химии, имеется собственный многогранный подход к обучению иностранных студентов. Это основано на целостности педагогического процесса, в который входит учебный и воспитательный элемент. Достигается это комплексным применением современных наукоемких технологий в условиях гуманитарно-развивающей образовательной среды. Наша кафедра применяет, свой уникальный компетентностный подход к устройству образовательного процесса, который умножает практическую ориентированность образования и высоко стимулирует мотивацию у обучающихся.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, дополнительная стимуляция к получению знаний, современное образование, иностранные обучающиеся, качество обучения, медицинский университет.

**PECULIARITIES OF IMPROVING INTERNATIONAL STUDENTS TRAINING QUALITY
IN MEDICAL INSTITUTION ON THE EXAMPLE OF BIOLOGICAL CHEMISTRY
DEPARTMENT OF KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY**

© 2020

Bushmina Olga Nikolaevna, candidate of medical sciences, graduate student
of the department «Biological Chemistry»
Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)

Abstract. The evolution of modern education is closely interconnected with the buildup of joint interaction among the growing number of scientific works in the field of pedagogy as a science and the quality of the teaching process in universities. With constant restructuring in the sphere of labor market quality, computerization of every branch of our state, adoption of the Bologna process by our country, the existing education should not stand still and use only old knowledge and methods. The purpose of this work is to show our teaching model for foreign students using the example of the Department of Biological Chemistry of Kursk State Medical University. The article shows the features of the pedagogical process of foreign medical students studying at the Department of Biological Chemistry, Kursk State Medical University. Based on many years of experience, a teaching model with its features has been revealed, which allows achieving high learning outcomes for students with mentality and cultural values. In our structural unit of biological chemistry, we have our own multifaceted approach to teaching foreign students. This is based on the integrity of the pedagogical process, which includes the educational and educational element. This is achieved by the integrated application of modern high technology in the humanitarian educational environment. Our department applies its unique competency-based approach to the organization of the educational process, which multiplies the practical orientation of education and highly stimulates students' motivation.

Keywords: pedagogy, higher education, additional stimulation to gain knowledge, modern education, foreign students, quality of education, medical university.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Эволюция современного образования близко взаимосвязана с наращиванием совместного взаимодействия среди роста количества выполняемых научных работ в сфере педагогики как науки и качества самого процесса преподавания в вузах. При постоянных перестройках в сфере качества рынка труда, компьютеризации каждой отрасли нашего государства, принятия нашей страны Болонского процесса, имеющееся образование не должно стоять на месте и использовать только старые знания и методики. Цель перестройки самого процесса образования заключается не только в присвоении квалификации, но и получении необходимых для этой профессии знаний и навыков. При этом выпускник должен сразу быть готовым к своей работе, полагаясь на те навыки и умения, которые он получил в вузе. Он должен быть способен самосто-

ятельно усваивать и обрабатывать новую информацию, ставить для себя адекватные и решаемые задачи [1].

Имеющиеся принципы подготовки обучающихся в вузе основаны на постоянном росте преподаваемого материала и увеличении тенденции к внеурочной самостоятельной подготовке. Одной из главных составляющих роста эффективности процесса преподавания служит дополнительная стимуляция ученика к получению знаний, самосовершенствованию и овладению дисциплиной. Обучающийся обязан осознавать для какой цели ему необходимы преподаваемые ему дисциплины, как это сможет повлиять на его жизнь, карьерную деятельность возможность успешного трудоустройства. Полагаясь на это, занятия и лекционный материал обязан быть интерактивным и доступным, а также практико-ориентированными, чтобы обучающийся мог с легкостью и интересом его познавать, причем доля самостоятельной работы обязана быть больше, чем работа на практических

занятиях [2].

Немного по-другому обстоит дело в отечественной медицинской школе, целью обучения в которой является создание личности со знаниями большого профиля, профессионально ориентированного, способного видеть причинно – следственную связь различных процессов происходящих вокруг, а не только в организме человека [1]. Отдельно в этом хотелось бы выделить обучение иностранных студентов, что как никогда актуально сейчас, из-за глобализации всемирного многонационального общества и перестройкой имеющихся школ образования. Образованию иностранных обучающихся в отечественных университетах присущи свои уникальные особенности, которые подразумевают создание и поддержание на высоком, особом уровне, социально-педагогических пособий, организационных процедур, самих методов и способ донесения материала.

Сейчас в системе образования иностранных студентов произошли определенные перестройки. Раньше его начальной точкой была программа, которую необходимо было освоить за определенный срок, при этом не учитывались никакие другие факторы. Уже сейчас отправной точкой всего процесса является сам обучающийся, учитываются его предыдущие знания и умения, личный опыт, внутренний мир, причем раньше при проведении образовательной программы с иностранцами это никогда не учитывалось. Само знание считается инструментом, через который можно увеличить возможности интеллекта и личности обучающегося. Такая программа образования дает возможность обучающемуся намного быстрее и качественнее подготовиться к своей профессии. Образование в вузе дает крепкую и мощную базу, которая помогает быстро влиться в трудовую деятельность, а это возможно только благодаря наличию эффективных и действенных образовательных технологий [3].

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи (постановка задания).

Цель данной работы показать свою модель преподавания у иностранных обучающихся на примере кафедры биологической химии курского государственного медицинского университета.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Уже более десяти лет Курский государственный медицинский университет готовит иностранных студентов по программе высшего образования для государств дальнего и ближнего зарубежья. Ответственность за качество обучения разделена между всеми структурными подразделениями вуза, в том числе и каждой кафедрой в отдельности, это необходимо ввиду наличия уникальной специфики преподаваемых дисциплин и уникальности самих иностранных студентов. В рамках непрерывного труда отдела менеджмента качества обучения и в условиях принятых программ по всему вузу, кафедра биологической химии пытается приблизиться и соответствовать мировым требованиям, присущим ведущим вузам, чтобы соответствовать глобальной системе обучения.

Суть работы кафедры заключается в организации и сохранении единства образовательно-воспитательного направления обучения [2], при постоянно развивающейся образовательной сфере и применении современного технического оснащения.

Что касается преподаваемой дисциплины как науки, то она призвана создавать у обучающихся представление об устройстве главных метаболических процессов происходящих в живом организме. В процессе обучения изучаемые задания и вопросы отводятся к раскрытию клинических и биохимических основ проявления того или иного патологического процесса, раскрытию механизмов заболевания и выздоровления.

На кафедре план обучения построен так, чтобы он, не отходя от всех государственных стандартов и характеристик, мог перестраиваться, учитывая научные и

методические изыскания педагога, тенденции мировой науки в сфере биологической химии, современные гуманитарные требования. При всем этом громадная роль отводится педагогике как науки, и ее постоянному совершенствованию.

Сам процесс преподавания у иностранных студентов ведется только опытными педагогами, имеющими все необходимые квалификации и сертификации, для преподавания у иностранных граждан, имеющими уже большой опыт в самой сфере образования. Большая роль отводится знанию языка посредника. Для совершенствования своего и общевузовского педагогического уровня наши педагоги постоянно пользуются непрерывной системой увеличения своей компетенции, которая создана в нашем учебном заведении. Они активно посещают педагогические семинары и конференции, которые проходят в других вузах и городах России. Педагоги не пренебрегают созданием дружелюбного психологического климата и атмосферы на каждом отдельном занятии, причем учитывается и то, что группы по своему составу в большинстве интернациональные. Не малым воспитательным значением отводится и знакомство обучающихся со всеми педагогами кафедры и ее длительными устоявшимися традициями.

Благодаря правильно и четко выстроенной работой между всеми участниками процесса обучения, возможно, получить плодотворный эффект. Обучающиеся признают в педагоге не только человека обязанного контролировать их обучение, но и близко помощника, готового откликнуться в любой момент и помочь, основываясь на партнерстве. Эти педагоги обладают огромным стажем и опытом работы, все они являются неравнодушными и чувственными к сложностям в обучении у студентов из других стран [5]. Даже сами студенты, видя такую самоотдачу, пытаются найти дополнительные возможности учиться у таких неравнодушных людей. Учитывая это, те педагоги, которые только начинают свой путь, в преподавании у зарубежных студентов, имеют опытного куратора с кафедры, который всегда готов передать знания, опыт и свои уникальные педагогические навыки.

На кафедре на первом занятии всегда осуществляется тестирование обучающихся, это дает возможность узнать, какие из основных наук (анатомия, гистология, биология) нуждаются в повторении, а также к какому студенту необходимо уделить больше внимания, чтобы он не отстал от общей группы. В этом нашим педагогам помогает медицинское диагностическое мышление, интуитивный подход к работе, а также повышенный оптимизм.

Учебный процесс на кафедре полностью учитывает личностную характеристику присущую обучающимся из каждой страны. Иностранные обучающиеся отличаются от русских, тем, что не имеют специальной подготовки к обучению в высшем учебном заведении, также базовая школьная программа в их странах совсем иная, да и сам по себе культурный фактор и менталитет у зарубежных студентов совсем другой.

Мы уделяем много внимания практико-ориентированной стороне всего образовательного спектра на нашей кафедре. Достижению цели поставленной во главе процесса обучения по выпуску высококвалифицированных, способных к самостоятельной работе специалистов, помогают созданные инновационные способы стимуляции обучения, причем всей разработкой и внедрением на каждом этапе занимаются исключительно педагоги нашей кафедры.

Влияние научно-технического прогресса в виде мультимедийных технологий, которыми представлены наши лекции, уникальные компьютерные программы для тестирования, компьютерные тренажеры, наглядные пособия, а также документальные фильмы и сюжеты, широко применяется в стенах нашей кафедры. Не секрет, что такие особенности помогают нам не только повысить уровень образования, но и вызвать интерес у

обучающегося, заинтересовать его внеурочной работой с мультимедийными пособиями [4]. Тем не менее, широко известные долгими годами методы обучения, в частности, проблемное обучение не потеряли своей актуальности и представлены на наших занятиях, однако, доля таких методов уменьшилась [5-11].

Как и раньше сейчас главным инструментом контроля успеваемости является проверка знаний и преподаваемого материала. Обучение не имеет смысла, если нет обратной связи, которая бы давала информацию педагогу об уровне знаний каждого ученика и о проблемах которые у них появляются во время обучения. Именно эта обратная связь достигается разными методами контроля (опрос студентов в письменной и устной форме, анализ индивидуальной работы, контроль домашних заданий, практические контрольные проверки во время занятия, а также многие другие). Для облегчения работы преподавателя и улучшения уровня контроля широко внедрены на кафедре технические средства проверки, которые сокращают время проверки и являются наиболее объективными.

С целью роста успеваемости и исключению отчисления студентов ввиду неуспеваемости, нужны как новые способы изучения личности, так и новые способы стимулирования обучения студентов, которые будут ускорять изучение и понимание преподаваемого материала. Без постоянной умственной деятельности нельзя в полной мере охватить всю программу преподавания. Методом наращивания умственной деятельности являются целенаправленное изучение только необходимо материала и постоянная взаимосвязь со студентом. Происходить это может виде обычного практикума, студенческого кружка, в определенной игровой форме, а также практической конференции.

Одной важных стимулирующих возможностей в образовании студентов являются олимпиады. Принятие участия в олимпиаде всегда являлось возможностью для овладения знаниями, приобретения бесценного опыта, лучше подготовится к предмету, пообщаться с умными людьми, разграничить свои возможности и навыки, уникально провести свое время, усилить свой авторитет в глазах педагогов и других, обучающихся не только на кафедре, но и, вузе. По проведенному в нашем университете исследованию около 81,9 % обучающихся на всех факультетах заинтересованы в проведении олимпиады [5].

На кафедре с первого дня обучения группы каждый преподаватель не пользуется формальными знаниями ученика рекомендованного для обучения, а постоянно сообщает и рассказывает новые факты и новую информацию по теме, актуальную на сегодняшний день, при этом не умоляет и фундаментальное знание. По нашему наработанному опыту, очевидно, что иностранные обучающиеся весьма прагматично видят процесс учебы, и из-за этого каждая мультимедийная лекция имеет при себе мотивационно-эмоциональный компонент. Там есть цель познания для каждой темы и интересные факты о каждой патологии. Сам процесс преподавания и рассказывания лекции это весьма интерактивным процессом, и при нем каждый обучающийся способен, открыто спрашивать интересующие и непонятные для него моменты и вопросы. По желанию и просьбе обучающихся, возможна перестройка не только лекции, но ее тематики, с целью ознакомления студентов с их интересующими вопросами и аспектами, не включенными в программу обучения.

По нашим многолетним наработкам видно, что обучающиеся больше любят и понимают те лекции, в которых большая часть материала представлена мультимедийным сопровождением, причем просто одной лекции недостаточно, важно донести ее содержимое доступным языком, но также применя академическую систематизацию, с выбором приоритетов на более важные аспекты с последующим постепенным раскрытием темы. Система

общения в виде непрерывного диалога дает мощную мотивационно-активную мозговую нагрузку студентам.

Учебная самостоятельность расценивается как одно из важных качеств каждой личности, и проявляется это следующим образом:

- возможностью студента к самостоятельному взвешенному выбору имеющихся задач и целей, используя для этого рациональный способ работы;

- в устойчивой потребности будущих профессионалов в участии в учебно-познавательной деятельности, происходящей на семинарском занятии и вне аудитории [4].

Взгляд преподавателя, трудящегося на кафедре таков, что при обучении студент является партнером, более того, он имеет свой собственный уникальный жизненный опыт. Всем понятно, что чем больше основных навыков по предшествующим дисциплинам он обретет, тем больше он сможет добиться при обучении в дальнейшем.

Все наши педагоги показывают свое положительное или негативное отношение к тому, что происходит на занятиях, это отражается на излагаемом материале, вопросах студентов, их поведении и уровня подготовки [3].

Компетентностный подход учитывает использование современных знаний, современных умений и востребованных практических навыков, с целью решения поставленных задач и выхода из неординарной ситуации, все это учитывается при подготовке к каждому отдельному семинару. Такой диалог и беседа с обучающимися дает возможность проработать различные виды компетенции, а именно это социальная и предметная. Обучающиеся должны решить определенные ситуационные задачи, для которых нужно владеть системными и междисциплинарными науками. Что весьма важно приветствуется личное мнение каждого, уникальный творческий выбор к выходу из ситуации, решение взять ответственность на себя.

Много времени посвящается сотрудниками на адаптацию иностранных студентов, ведь уровень подготовки, как сказано нами выше в каждой стране разный, а группы часто интернациональные. У нас созданы все условия для образования, как на русском, так и на иностранном языке. Создан уникальный банк разнообразного лекционного материала, который представляет собой тиражированные лекции по каждой теме. Отдельно, с целью актуализации учебной работы, имеется банк обучающихся компьютерных тестов, различных уровней сложности и построения, вплоть до трехуровневых. Есть также банк уникальных ситуационных задач, различные мультимедийные пособия по каждой теме учебного плана, различные отечественные и иностранные видеоматериалы.

Постоянное улучшение учебно-воспитательного процесса в университете затрагивает все аспекты, в том числе и атмосферу самостоятельности внутри иностранных обучающихся при освоении любой преподаваемой дисциплины [2]. Обучающиеся принимают личное участие в проблемных ситуациях и задач, проявляют творческий подход к их решению на занятиях, активно соревнуются в рамках дисциплинарного рейтинга, участвуют в работе научного кружка.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, в нашем структурном подразделении биологической химии, имеется собственный многогранный подход к обучению иностранных студентов. Это основано на целостности педагогического процесса, в который входит учебный и воспитательный элемент. Достигается это комплексным применением современных наукоемких технологий в условиях гуманитарно-развивающей образовательной среды. Наша кафедра применяет, свой уникальный компетентностный подход к устройству образовательного процесса, который умножает практическую ориентиро-

ванность образования и высоко стимулирует мотивацию у обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кошелева, Г.В. Факторы, влияющие на успеваемость студентов / Г.В. Кошелева, Ю.Ю. Фионова // *Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика*. – 2015. – № 7-4 (18-4). – С. 331-333.
2. Гранков, М.В. Анализ и кластеризация основных факторов, влияющих на успеваемость учебных групп вуза / М.В. Гранков, В.М. Аль-Габри, М.Ю. Горлова // *Инженерный вестник Дона*. – 2016. – №4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n4y2016/377>.
3. Особенности преподавания биохимии студентам-иностранцам в условиях кредитной системы / Ю.Э. Захарова, Л.А. Лемидчик, Е.А. Колесникова, К.П. Айтбаева // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – №2. – С. 305-308.
4. Смахтин, М.Ю. Особенности совершенствования учебного процесса на кафедре биологической химии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России / М.Ю. Смахтин, О.Н. Бушмина // *Региональный вестник*. – 2019. – №17(32). – 33-34.
5. Федорова Н.Ю. Дидактические принципы в процессе обучения иностранных слушателей с использованием мультимедиа-технологий // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 158-161.
6. Ваганова О.И., Максимова К.А., Карпова М.А. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании // *Карельский научный журнал*. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 7-10.
7. Зубенко Д.П., Зубренкова О.А. Направления автоматизации образовательной деятельности // *Вестник НГИЭИ*. 2016. № 12 (67). С. 7-11.
8. Burlachenko N.V. Features of using technology of problem-based learning while foreign language studying // *Научен вектор на Балканите*. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 19-21.
9. Пичугина Г.А., Бондарчук А.И. Структура обучающего кейса в организации учебного процесса // *Хуманитарни Балкански изследвания*. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 5-7.
10. Коростелева Е.Ю. Технология проблемного обучения на уроках географии // *Карельский научный журнал*. 2015. № 4 (13). С. 9-11.
11. Макаров С.И., Бунтова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентного подхода обучения // *Самарский научный вестник*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 231-234.

Статья поступила в редакцию 13.01.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020