

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.26140/bgз3-2019-0804-0010

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АВИАЦИОННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ

© 2019

**Гурецкая Анна Олеговна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил*

*«Военно-воздушная академия», филиал в г. Челябинске*

*(454015, Россия, Челябинск, Городок 11, д.1, e-mail: milan.meg@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения активных методов обучения (АМО) при ведении радиообмена на английском языке в авиационном ВУЗе, приводятся их примеры и анализируются способы их проведения. Особое внимание уделяется применению АМО при иноязычной речевой деятельности студентов. Востребованность применения навыков ведения радиообмена на английском языке будущими специалистами авиационных профессий, а также качественной подготовки высококвалифицированных кадров актуализирует потребность в поиске эффективных методов обучения авиационному английскому языку. Цель эффективного преподавания иностранного языка в авиационном вузе достигается с помощью содержания, форм и методов. Содержанием профессиональной адаптации в летных учебных заведениях определена авиационная составляющая профессионализма преподавателя. Для реализации эффективного обучения иностранному языку мы предлагаем такие формы работы как: показательные практические занятия, нестандартные занятия, экскурсии в аэропорт, посещение тренажерного центра, летного подразделения, метеостанции, аварийно-спасательной службы. Данные мероприятия требуют внедрения активных и интерактивных методов обучения, проблемно-поисковых методов, тренингов, просмотра и обсуждения видеофильмов по анализу авиационных происшествий и катастроф, использования лингфонного оборудования и специальных программ, а также профессионального мастерства преподавателя.

**Ключевые слова:** активные и интерактивные методы обучения, ведение радиообмена, изучение авиационного английского языка, речевое взаимодействие, педагогика высшей школы, авиационный вуз, творческие виды деятельности, системно-деятельностный подход.

## THE PRACTICAL USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN AVIATION ENGLISH CLASSES AT THE AVIATION UNIVERSITY

© 2019

**Guretskaya Anna Olegovna**, Senior Instructor of the Department of Foreign Languages

*Chelyabinsk Air Force Military Educational and Scientific Centre*

*(454015, Russia, Chelyabinsk, Gorodok 11, 1, e-mail: milan.meg@mail.ru)*

**Abstract.** This article discusses the features of the use of active learning methods (ALM) when conducting radio communication in English at an aviation university, provides examples and analyzes how they are accompanied. Particular attention is paid to the use of ALM in students' foreign language speech activity. The demand for the use of radio exchange skills in English by future aviation professions, as well as the quality training of highly qualified personnel, actualizes the need to find effective methods of teaching Aviation English. The goal of effective teaching of a foreign language in flight higher schools is achieved through content, forms and methods. The aviation component of the professionalism of the instructor is determined by the content of professional adaptation in flight training institutions. To implement the proposed model, we offer such forms of work in the process of teaching foreign language teachers: demonstration practical classes, non-standard classes, excursions to the airport, attending classes, visiting the training center, flight unit, weather station, emergency rescue service. These events require the introduction of active and interactive teaching methods, problem-search methods, training, viewing and discussion of video films on the analysis of accidents and disasters, using of language equipment and special programs, as well as instructor's professional skills.

**Keywords:** active and interactive teaching methods, radio communication, learning Aviation English, verbal interaction, higher school pedagogy, aviation institute, creative kinds of activity, system-active approach.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Одной из основных задач Международной организации гражданской авиации (ИКАО) является усиление прикладной составляющей подготовки специалистов, формирования у них навыков и умений применять приобретенные знания на практике. Это относится и к обучению авиационному английскому языку, потому что сейчас авиационные специалисты должны в совершенстве владеть не только знаниями авиационной подготовки, но и свободно общаться с иностранцами и вести радиообмен на английском языке.

Выполнение этих задач предусматривает поиск и использование новых эффективных образовательных методов и технологий, использование активных приемов обучения. Кроме того, стратегическим заданием современной системы образования является формирование активной и инициативной личности.

Поэтому становится актуальным необходимость в совершенствовании традиционного репродуктивного принципа подготовки будущих специалистов на более продуктивные методы обучения.

По словам А. А. Вербицкого, ориентация на использование активных методов обучения (АМО) становится одним из важных компонентов образования [1].

В отечественном теоретическом подходе и практи-

ке за последнее время значительно усилился интерес к применению таких методов в учебном процессе высших учебных учреждений. Накоплен положительный опыт использования АМО в различных звеньях системы подготовки кадров (Ковтун Е.В., Вербицкий, А.А., Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М.). Вместе с тем, анализ научной литературы по исследуемой проблеме, показал, что отсутствие необходимых пособий использования АМО обучения английскому языку препятствует внедрению этого метода в обучение для ведения радиообмена на английском языке в авиационном ВУЗе.

Инновационная деятельность педагога, который использует активные и интерактивные методы в педагогическом процессе обучения иностранному языку, предполагает постоянное творческое отношение к профессиональным обязанностям, определяя свои педагогические возможности и особенности студентов; позволяет повышать эффективность овладения иностранным языком, расширяя диапазон педагогического воздействия и сотрудничества со студентами. Создавая новые модели профессиональной практики в обучении иностранному языку, педагог обеспечивает максимальную активность студентов в учебном процессе, повышая их образовательный и развивающий потенциал.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на ко-*

торых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Проблема использования АМО часто обсуждается в научной литературе как отечественной, так и зарубежной. В своих трудах этот метод обучения описывают такие известные ученые А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.М. Леви.

Биренбаум М.Я. [2] исследует применение информационных технологий, способствует реальной целевой активности и высокой мотивации студентов. Среди требований, предъявляемых к современному преподавателю иностранных языков, Н. Майер рассматривает использование активных технологий, технических и медиа-средств.

Черкасов М. Н. освещает активные методики и системы обучения. По ее мнению, активными можно считать технологии, осуществляемые путем активного взаимодействия во время занятия. Они помогают получить новые знания и организовать групповую деятельность, начиная от взаимодействия двух - трех лиц между собой и к широкому сотрудничеству многих [3].

Основы современной методики преподавания иностранных языков исследует М.Я. Биренбаум. Он раскрывает цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы обучения студентов во время предстоящей иноязычной деятельности.

Ученые считают, что обучение английскому языку - это сложный, многогранный процесс, который требует регулярной и творческой деятельности. Он рассматривается специалистами как один из основных направлений внедрения иностранного языка в общественную среду, направленный на повышение уровня владения и осуществляется с учетом состояния его владения и развития.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Основные цели статьи - рассмотреть активные методы обучения (АМО) как одну из эффективных форм стимулирования учащихся авиационных ВУЗов к изучению иностранного языка и совершенствованию навыков ведения радиообмена на английском языке.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Активный (от англ. action - действие) - основанный на действии, означает наличие обратной связи между педагогом и обучаемыми. Активное обучение - это такой вид деятельности, предусматривающий взаимодействие ученика с учебной средой, который служит источником усвояемого им опыта [4]. Часто для описания АМО используют также интерактивные методы обучения. Разница АМО от интерактивных методов обучения заключается в акцентации роли взаимодействия педагога и обучаемого. Однако содержание интерактивной стороны обучения предусмотрено в обоих методах обучения. Интеракция в понимании педагогических методик предусматривает обучение в сотрудничестве, когда и слушатели и педагог являются субъектами обучения. Интерактивность в обучении можно объяснить как способность к взаимодействию, обучение в режиме беседы, диалога, действия.

Активные методы обучения (АМО) также разделяют по наличию трудовой деятельности на традиционные (не имитационные: лабораторные работы, практические занятия, семинары; активные (проблемные) лекции, дискуссии, круглый стол, пресс-конференции и т.д., «мозговая штурм», стажировки без выполнения должностной роли; программируемое обучение и т.п.) и имитационные, или новые [5].

По наличию ролей АМО разделяют на:

- неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции (алгоритм), тренинг и др.);
- игровые (разыгрывание ролей, игровое проектирование, ролевые стажировки)
- игры (деловые, имитационные, операционные, си-

туационно-ролевые, проблемно-деловые);

- новейшие формы обучения (инновационные игры и т.д.).

Активные методы обучения создают творческую, открытую, доверительную обстановку обучения, приближая его к ситуациям реальной жизни и профессиональной деятельности, помогают усваивать материал, производя стратегию собственного поведения.

Основой применения активных методов обучения являются:

- свобода учащихся при выполнении заданий, возможность сознательного, обдуманного выбора;
- рассмотрение личности учащегося как целостности;
- изменение психолого-педагогического образования;
- умение активно использовать полученные в процессе обучения знания в ситуациях неопределенности и многофакторности;
- воспитание информационной культуры, приобретение навыков противостоять негативным воздействиям глобальной культуры;
- формирование профессиональной, гражданской, нравственной, правовой, политической культуры, патриотизма.

Интерактивные методы изучения иностранного языка предусматривают взаимодействие (диалог) с кем-нибудь - учащимся с учителем, друг с другом или с приглашенными людьми, или с чем-нибудь - например, с компьютером. Чаще термин «интерактивное обучение» применяют к информационным технологиям, дистанционного образования, к использованию ресурсов сети Интернет.

Интерактивное обучение предполагает совместную деятельность учащихся, по результатам чего происходит обмен информацией и мнениями, что позволяет выработать общее решение, смоделировать ситуации [5-13]. Этот вид обучения активизирует поисковую активность участников, стимулирует умственные способности; формирует собственный взгляд на проблему, учит его отстаивать, быть терпимым к мнению других.

Формами и методами интерактивного обучения являются: дискуссии, презентации, кейс-метод, метод «круглого стола», «деловой игры», ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, которые требуют максимальной активности и отдачи участников учебного процесса, имеют высокий образовательный и развивающий потенциал.

На оптимизацию учебного процесса, по словам А.М. Матюшкина, влияют комфортное физиологическое существование (жилье, еда, одежда), благоприятные условия обучения (помещение, аппаратура, учебники), доброжелательный морально-психологический климат (студент-студент, студент-преподаватель), эстетика окружающего пространства (дизайн, духовные интересы), психолого-педагогические векторы обучения (формы, методы, сложность), сознательное и подсознательное понимание жизненной перспективы в обучении.

В дидактике и методике по-разному определяют методы обучения. Так, Вербицкий А.А. считает, что методы обучения составляют систему взаимосвязанных видов деятельности преподавателя и студентов и приемы преподавания и обучения, а каждый прием системы действий и операций преподавателя и студентов, определяются рациональной последовательностью и целеустремленностью.

По мнению И. Олейника, методы обучения - это объединенная в одно целое деятельность преподавателя и студентов, направленная на усвоение языковых знаний, умений и навыков, на организацию познавательной деятельности студентов.

Итак, АМО можно назвать методы, в которых студент является активным участником процесса обучения. Учащийся не выступает только слушателем, наблюдателем, а активно участвует в происходящем на занятии.

При такой форме организации процесса обучения учащиеся становятся его полноправными участниками.

Функция педагога состоит, в основном, в стимулировании их к самостоятельной деятельности, поиска путей достижения поставленных целей. На занятиях с применением АМО, активность учащихся является приоритетной, а задача педагога заключается в создании эффективных дидактических и методических условий для выявления их инициативы [14].

Интерактивная форма учебной работы соотносится с коммуникативным и системно-деятельностным подходами к овладению иностранным языком, которые доминируют в практике современной школы [15].

Согласно концепции обучения английскому языку, предполагается социальное взаимодействие учащихся как межличностной коммуникации, важной характеристикой которой является способность одного из собеседников принимать роль другого как партнера по общению и соответственно интерпретировать ситуацию, определяя свои действия.

В практике обучения иностранным языкам активное обучение можно ассоциировать с развитием критического мышления как конструктивной интеллектуальной деятельности студентов при организации и осуществлении речевого профессионального взаимодействия.

В обучении английскому языку АМО можно рассматривать творческие виды деятельности, позволяющие создавать ситуации речевого взаимодействия, которые способствуют совершенствованию коммуникативного опыта учащихся. Творческие коммуникативные задачи могут выполняться в различных формах, в том числе индивидуально и коллективно (парная, групповая работа).

Наиболее полно это проявляется во время проведения ролевых игр, проектной работы, в процессе решения учебных речевых ситуаций, содержанием которых предполагается монологическое, диалогическое и полилогическое общение участников учебного процесса.

Такие виды деятельности активно внедряются в процесс обучения иностранным языкам в нашем учебном заведении, что убедительно свидетельствует о наличии тенденции к использованию развивающего обучения, переориентации его видов из предметного на процессуальный и мотивационный аспекты.

Кроме того, на основе проведенного анализа научной литературы, мы можем выделить комплекс задач, на решение которых должны быть направлены АМО при ведении авиационного английского языка в авиационном ВУЗе:

1) активизация познавательной (когнитивной) деятельности студентов авиационного ВУЗа на основе моделирования ситуаций речевого взаимодействия (общение на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным условиям профессионального взаимодействия при ведении радиообмена);

2) интенсификация профессиональной направленности освоения английского языка средствами АМО, решения коммуникативных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью авиационных специалистов;

3) моделирование трудностей в процессе овладения английской речью, последовательное усложнение коммуникативной деятельности профессионального направления;

4) формирование благоприятного психологического климата путем развития у учащихся интереса к английскому языку, к решению профессиональных коммуникативных задач, возникающих при ведении радиообмена на английском языке.

На практических занятиях достаточно эффективными оказались такие формы работы: индивидуальная, парная, групповая и работа в команде. Поэтому все упражнения и задачи должны быть коммуникативно-оправданными дефицитом информации, выбором и реакцией (information gap, choice, feedback).

Для их выполнения требуется дополнительная информация, приложение определенных усилий для ее усвоения, вследствие чего, учащиеся смогут лучше и эффективнее организовать свою деятельность [2].

Наиболее приемлемой для обучения английскому языку представляется классификация методов по способу взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях, обоснована А. М. Беляевым. Способы такого взаимодействия могут быть разными:

1. Преподаватель излагает языковой материал - студенты слушают (рассказ, объяснение).

2. Студенты и преподаватель обмениваются мнениями по вопросам, которые изучались на занятиях по английскому языку, благодаря чему доходят нужных выводов, обобщений, формулируют определения, правила.

3. Преподаватель организует наблюдение студентов над фактами, изучаются и явления языка с последующим коллективным обсуждением его результатов.

4. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно добывают знания по учебнику.

5. Студенты путем выполнения практических заданий и упражнений приобретают необходимые знания.

Выделяют соответствующие методы обучения иностранному языку в высшей школе.

Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты в сочетании с аудированием, беседой, чтением и другими.

Выбирая определенный АМО, а именно «Interview», «Round Table», «Reflexive Circle», «Hotsummary», «Project», «Expert Groups», «Dozens of questions», «Excursion», преподаватель формирует у студентов соответствующие навыки. В дополнение к этому, в результате общения, происходит взаимообучение обеих сторон.

Главной проблемой привлечения активных игр определяют то, что учащийся часто не имеет собственного мнения, а если и имеет, то боится высказать его открыто, на всю аудиторию.

Постоянное проведение активных практических занятий способствует значительному улучшению коммуникативных навыков, в результате чего исчезают внутренние ограничения у учащегося. В процессе общения учащиеся учатся: общаться с разными людьми, выражать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, участвовать в дискуссиях [17-24].

В учебно-педагогической деятельности нередко возникают проблемы, связанные с трудностями в общении участников взаимодействия. Осознание и коррекция причин в создавшейся ситуации достигаются в процессе самостоятельной работы или в специальных тренингах.

Цель тренинговых занятий - формирование и развитие личности, ее духовно-нравственного потенциала, выработки положительного выхода из проблем и стрессовых ситуаций, способности к самоанализу и самооценке, критического мышления, обучение эффективным межличностным отношениям, способности обоснования и аргументации собственной точки зрения в профессиональной и социокультурной деятельности, развития способностей к творческой управляемой самостоятельной работы, самосовершенствование человека, обретение соответствующих компетенций. Причем учебные программы должны быть разно-уровневыми, ориентированными на индивидуальные свойства личности, направленные на интеллектуальное, профессиональное и нравственное развитие учащегося.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления.*

Таким образом, следует добавить, что работа в этом направлении достаточно эффективна в нашем вузе при обучении авиационному английскому языку. Однако, какие бы методы не применялись, важно, как отмечают ученые, для повышения эффективности обучения в высшей школе создать такие психолого-педагогические условия, когда учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект

учебной деятельности.

Дальнейшее исследование проблемы использования АМО целесообразно проводить для совершенствования системы показателей эффективности их применения в процессе изучения авиационного английского языка для ведения радиообмена с учащимися авиационных ВУЗов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.
2. Биренбаум М.Я. Особенности использования технологии РКМЧП при обучении иностранным языкам // Технология развития критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования XXI века (материалы конференции). – Н.Новгород, Изд-во «АРАБЕСК», 2001. – С.69-81.
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке. – 2012. – №. 14-2. – С. 124-129.
4. Бледных О. И. Активные методы обучения // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №. 12 (30). – С.68-71.
5. Асташина Н.И., Симусёва М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.
6. Рябухина Е.В., Нуржидина М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе // Карельский научный журнал. 2015. № 3 (12). С. 26-29.
7. Бледнова В.Н., Камачева Е.А. Брифинг-конференции как интерактивная форма обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 40-43.
8. Новикова А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 6 (22). С. 239-242.
9. Zonova M.V., Nikolaeva N.A., Sosnina N.G. Interactive teaching methods in the process of foreign language communicative competence development // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 100-102.
10. Рахметова А.Т. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому и иностранному языку как средство активизации познавательной деятельности студентов // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 107-110.
11. Салманова Д.А., Багирова З.К. Использование эвристических методов в обучении бакалавров педагогического образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 204-206.
12. Сундеева Л.А., Осадчикова Е.В. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 44-47.
13. Рукавишников В.Н., Рыбакова Г.В. Модель оптимизации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 233-236.
14. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М. Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. – 2009 г. – С. 129-133.
15. Акимов, О.В. Типология дискурса в профессиональной коммуникации / Акимов О.В., Солнышкина М.И. // Актуальные проблемы теории коммуникации. – СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2004. – С. 253 – 270.
16. Педагогические технологии: учебное пособие; под ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Изд-во «МарТ», 2010. – 174 с.
17. Активные формы проведения занятий по специальным дисциплинам: методические указания к практическим занятиям. – Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ, 1998. – 89 с.
18. Бамбурова Е.А. Проблема исследования интегративного подхода при обучении авиационному английскому языку в военном вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 59-62.
19. Пенатова Г.А., Дмитриев В.В., Шишкина О.П. Преемственность в развивающем обучении: Практико-ориентированная монография. – Н.Н.: изд-во ННГУ, 2000. – 186 с.
20. Ковтун Е.В. Радиообмен в профессионально-речевой деятельности авиационных операторов / Е.В. Ковтун // Молодые ученые в инновационном поиске: м-лы Междун. научн. конф., 29 мая 2013 г. – Минск : МГЛУ, 2014. – С. 218–224.
21. Николаева М.В., Сусленикова Е.Э. Приемы обучения чтению научно-технической литературы авиационной тематике на иностранном языке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 141-144.
22. Robertson F. A. Airspeak: radiotelephony communication for pilots. Oxford: Alden Press Ltd. 1987. 205 p.
23. ICAO DOC 9835 AN/453: Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements. – ICAO, 2010. – P. 21-32 C. 21
24. Uplinger S. 'English-language training for air traffic controllers must go beyond basic ATC vocabulary'. Flight Safety Foundation Airport Operations. 1997. Vol. 23(5), pp. 1–5.

Статья поступила в редакцию 19.05.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019