

УДК 159.9

DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0075

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© 2019

**Барнаш Анна Владимировна**, кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики, психологии,

**Кузьмина Анна Брониславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования,

**Солдатова Ольга Даниловна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования

*Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в Ессентуках  
(357635, Россия, Ессентуки, улица Долина роз, 7, e-mail: e-mail: kuzminaanna@list.ru)*

**Аннотация.** В статье отражены результаты исследования психологической культуры будущих специальных психологов. Определен уровень развития деятельностного, эмоционального, познавательного, мотивационного, ценностного, рефлексивно-перцептивного и креативного компонентов психологической культуры студентов 1-4-х курсов. Представлена система психологического сопровождения формирования психологической культуры будущих специальных психологов.

**Ключевые слова:** психологическая культура, студенты педагогического вуза, инклюзивное образование, система сопровождения формирования психологической культуры студентов.

## FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF FUTURE SPECIAL PSYCHOLOGISTS IN CONTEMPORARY INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

© 2019

**Barnash Anna Vladimirovna**, candidate of historical Sciences,  
associate Professor of pedagogy, psychology,

**Kuzmina Anna Bronislavovna**, candidate of psychological Sciences,  
associate Professor of special and inclusive education,

**Soldatova Olga Danilovna**, candidate of psychological Sciences,  
associate Professor of special and inclusive education

*Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Essentuki  
(357635, Russia, Essentuki, 7, Dolina Roz str., e-mail: kuzminaanna@list.ru)*

**Abstract.** The article reflects the results of the psychological culture's study of the future special psychologists. The development level of the psychological culture's components such as activity, emotional, cognitive, motivational, value, reflexive-perceptive and creative which the 1-4 courses' students have are defined. The psychological formation's system of the future special psychologists' culture is presented.

**Keywords:** psychological culture, students of a pedagogical university, inclusive education, a support system for the formation of students' psychological culture.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Современные тенденции развития общественной системы диктуют новые требования к организации образовательного процесса на всех ступенях его развития. Так как, мы наблюдаем повышенный рост инвалидизации детей, требующих к себе особого подхода, остро встает вопрос экологичного включения их в образовательную среду. Эффективность такого внедрения обусловлена систематическим психолого-педагогическим сопровождением, как инклюзивного образовательного процесса в целом, так и отдельных его структурных элементов. Такое сопровождение основывается на принципе междисциплинарности, отражающем системный подход к процессу [1].

В государственных документах, таких как Закон «Об образовании» и Конституция РФ зафиксировано право особенных детей на получение образования наравне со всеми, которое обусловило появление понятия «инклюзивное образование». Инклюзивное образование предоставляет каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья уникальную возможность получить образование с учетом их личностных особенностей и возможностей, а также вариативных потребностей в получении образовательных услуг.

На сегодняшний день под инклюзивным (включенным) образованием принято понимать образовательный процесс, в который могут быть включены как здоровые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход позволяет особенным детям наиболее эффективно достигать прогресса в социализации и развитии. Комплекс методов, реализуемых специалистами в ходе психолого-педагогической помощи, направлен на адаптацию детей к социуму и их реабилитацию [1].

Психологическое сопровождение представляет собой важнейший элемент образовательной системы, который обеспечивает детям психологическое здоровье. Следовательно, психологическое сопровождение направлено на оптимизацию процесса психического, психофизического и личностного развития детей. Процесс полноценной адаптации ребенка, с особыми образовательными потребностями, обусловленный двусторонней перцепцией в диаде ребенок-микросреда и наоборот, становится результативным за счет психологического сопровождения субъектов инклюзивного пространства. Описанная суперпозиция психологического сопровождения дает возможность раскрыть личностные возможности развития индивида, его потенциал. Психологическое сопровождение образования способствует интеграции практического, организационного, научного и прикладного аспектов деятельности психолога. Перечисленные аспекты требуют от психологов определенных компетенций, которые могут быть сформированы в ходе специальной профессиональной подготовки [2].

Наиболее обсуждаемым среди педагогов-психологов вопросом является проблема психологической культуры специального психолога. Важно учитывать, что процесс подготовки высококвалифицированных специалистов сопровождается инновационными педагогическими изменениями высшего профессионального образования, обусловленными тенденцией его глобализации. Будущий специальный психолог, занимаясь трудовой деятельностью, после завершения обучения, должен уметь решать профессиональные задачи в условиях инклюзивного пространства; поддерживать социальные связи со всеми субъектами инклюзии; эффективно взаимодействовать в поликультурном обществе. Подготовка

специалиста, владеющего не только профессионально важными компетенциями, но и способного к плодотворному взаимодействию на основе интересов и потребностей всех участников инклюзивного пространства, является, на наш взгляд, стратегически важной задачей высшей образовательной организации. Перечисленные задачи обуславливают необходимость подготовки высококвалифицированных специальных психологов с высоким уровнем психологической культуры [3, 4, 5, 6].

Научный интерес к такому феномену, как «психологическая культура», объясняется тем, что он, является центральным звеном в структуре личности профессионала высокого уровня. Мы не случайно акцентируем внимание, именно, на студенческом периоде, поскольку в этом возрасте происходит развитие мировоззрения и самосознания, идет активная подготовка к профессиональной деятельности после окончания института, что, несомненно, приобретает особую актуальность в формировании психологической культуры будущего специального психолога.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которой основывается автор.*

Проводя анализ теоретико-прикладных психологических исследований в области изучения психологической культуры, следует отметить четыре направления: профессионально-деятельностный, параметрический, функциональный и целостный. В ходе исследования перечисленных направлений наиболее значимыми стали труды таких отечественных психологов как О.С. Анисимов, Т.Ю. Базаров, М.Я. Басов, А.А. Бодалев, О.И. Генисаретский, А.В. Гуревич, Л.Д. Демина, В.И. Долгова, С.П. Иванова, Н.И. Исаева, Е.А. Климов, Т.Ф. Ковалевич, Л.С. Колмогорова, Н.И. Лифинцева, Г.И. Марасанова, О.И. Мотков, Ф.Ш. Мухаметзянова, Н.Н. Обозов, А.Б. Орлов, В.В. Рындак, Н.Т. Селезнева В.Г. Семикин, М.К. Тутушкина. Отличительной особенностью их исследований является рассмотрение психологической культуры как комплексной интегральной характеристики личности, которая включает в себя эмоциональный, познавательный, деятельностный, мотивационный, рефлексивно-перцептивный, креативный, ценностный компоненты [7, 8, 9].

Основываясь на исследованиях Соловьевой О.В. и Кузьминой А.Б., мы считаем, что психологическая культура выступает показателем удовлетворенности специальным психологом своей профессиональной деятельностью [10]. Психологическая культура специального психолога может быть представлена как комплексное психическое образование, формирующееся и проявляющееся в ходе взаимодействия со всеми участниками инклюзивного пространства.

Таким образом, понятие «психологическая культура» специального психолога, в нашем исследовании представлено, как сложное и многокомпонентное психическое образование, отражающее индивидуальные и личностные особенности профессионала и включающее в себя: деятельностный, эмоциональный, познавательный, мотивационный, ценностный, рефлексивно-перцептивный и креативный компоненты. Специальный психолог с высоко развитой психологической культурой способен эффективно организовывать собственную деятельность и плодотворно взаимодействовать со всеми субъектами инклюзии; демонстрирует положительные нравственные, личностные и толерантные установки [9-14].

Мы предлагаем рассматривать психологическую культуру специального психолога в качестве одного из необходимых профессионально важных качеств в общей структуре профессионала, которое важно развивать с момента поступления в институт. Психологическая культура как показатель уровня компетентности специалиста, может быть сформирована как в рамках обучения в институте, так и на дополнительных образовательных

курсах. Важно понимать, что для наилучшего результата требуется включение молодого специалиста в практическую работу по взаимодействию с объектами современного инклюзивного образования, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья и их обычные сверстники. Помимо практики требуется теоретическое осмысление важности и значимости сформированной психологической культуры специальных психологов, работающих одновременно с несколькими категориями людей. Инклюзивное образовательное пространство выступает как интегративный феномен, решающий определенные общественно значимые задачи с помощью специальных психологов [15-26].

*Формирование целей статьи.*

Цель исследования – верификация эффективности разработанной нами модели сопровождения будущих специальных психологов, направленной на формирование психологической культуры.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

С целью изучения степени развития психологической культуры было проведено исследование на базе филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки среди 100 студентов 1-4-х курсов в возрасте 18-23 лет, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальная психология». В рамках исследования была разработана и научно обоснована система формирования психологической культуры будущих специальных психологов.

На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень развития психологической культуры студентов, который представляет собой значимый фактор развития личностной, социальной и учебно-профессиональной успешности будущего специального психолога, обуславливающий необходимость ее целенаправленного формирования.

*Методы исследования.*

Для решения поставленных задач в работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования: метод обзорного анализа литературных источников по изучаемой теме; методы анкетирования, беседы, наблюдения, психодиагностические методы (тестирование и опрос), метод эксперимента, метод экспертной оценки и методы математико-статистической обработки.

*Методики исследования.*

Для изучения развития психологической культуры были использованы следующие методики: Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Бажина Е.Ф., Гольянкиной С.А., Эткинда А.М.); Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; Тест «Интеллектуальная лабильность»; Методика изучения мотивов учебной деятельности (А.А. Реана, В.А. Якунина); Опросник креативности Джонсона; Тест смысловых ориентаций (СЖО) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика, адаптация Д.А. Леонтьева; Экспресс-диагностика эмпатии И.М. Юсупова; Самоактуализационный тест (САТ). Каждая из перечисленных методик позволила выявить тот или иной аспект формирования психологической культуры.

*Результаты исследования.*

Для того чтобы оценить уровень развития психологической культуры студентов 1-4-х курсов филиала СГПИ в г. Ессентуки, включающей эмоциональный, познавательный, мотивационный, ценностный, деятельностный, рефлексивно-перцептивный и креативный компоненты, была осуществлена объемная психодиагностическая работа. Анализируя полученные результаты, можно констатировать следующее, что только у 21% студентов выявлен высокий уровень психологической культуры, в то время как подавляющее большинство испытуемых (53%) продемонстрировали низкий уровень, у 26% опрошенных студентов отмечен средний уровень психологической культуры. Наглядно, процентное соот-

ношение уровней психологической культуры будущих специальных психологов отображено на рисунке 1.

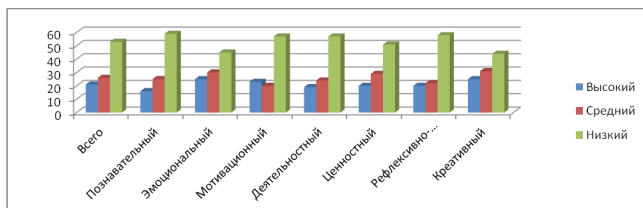


Рисунок – 1 Распределение испытуемых по уровню сформированности психологической культуры студентов 1-4-х курсов

Примечательным оказалось то, что у подавляющего большинства студентов с высоким уровнем психологической культуры (25%), в максимальной степени развит эмоциональный компонент. В структуре психологической культуры, данный компонент отвечает за ровность протекания эмоциональных процессов, умение адекватно понимать как свои, так и чужие эмоции, а также за самоконтроль. Следовательно, такие студенты в профессиональной деятельности более ориентированы на позитивное эмоциональное и толерантное восприятие, как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и их родителей; информация о человеке, полученная ими, не ограничивается элементарными фактами и отсутствием комплексного анализа в рамках инклюзивного и специального подходов. Эти студенты характеризуются особой «толерантной и личностной воспитанностью», проявляющейся в повышенном интересе к окружающим людям, в частности, к субъектам инклюзии, достойное владение компонентами психологического познания: беседой, наблюдением и так далее.

Что касается студентов с низким уровнем психологической культуры, то у 59% опрошенных в наименьшей степени развит познавательный компонент. Благодаря данному компоненту, человек способен проникать в самую суть причинно-следственных связей поступков окружающих людей; способен глубоко анализировать и давать адекватную оценку собственным поступкам. Процесс самовосприятия, адекватного ситуации, выступает важным критерием профессионального и личностного развития специалиста. В случае постоянного самоанализа и чрезмерного самовосприятия, человек теряет способность к дальнейшему личностному и профессиональному развитию. Затянувшийся процесс интроспекции данной группы респондентов препятствует внимательному отношению к окружающим.

Формирование психологической культуры будущих специальных психологов представляет собой длительный процесс психолого-педагогической работы, реализуемый в несколько этапов исследования. Практическая значимость нашего исследования заключается во внедрении в образовательный процесс модели системы психологического сопровождения, включающей цели и задачи сопровождения, направления, блоки работы и критерии эффективности.

Приоритетной целью нашей модели сопровождения будущих специальных психологов явилось создание психолого-педагогических условий, направленных на формирование высокого уровня психологической культуры [10-14].

Достижение поставленной нами цели напрямую зависит от решения следующих практических задач:

- развитие познавательного компонента: научить студентов обнаруживать «корень» проблемной ситуации и находить оптимальный и экологичный способ ее разрешения; научить видеть перспективу и результат своей деятельности, при этом адекватно оценивая себя и свои действия;

- развитие эмоционального компонента: научить студентов контролировать проявление своих эмоций, а

также снизить уровень агрессивности, если она имеет тенденцию деструктивного выхода;

- развитие мотивационного компонента: повысить интерес к осуществлению учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие деятельностного компонента: научить студентов контролировать свои поступки и поведение; научить эффективным целеполаганию; устанавливать и развивать контакты с людьми;

- развитие ценностного компонента: научить получать и применять компетентные знания о своих индивидуальных особенностях, осознавать систему ценностей, повысить уровень толерантности;

- развитие рефлексивно-перцептивного компонента: повысить уровень эмпатии, развить адекватную осознанность восприятия себя как личности в целом, так и профессионала в частности, а также восприятия себя другими;

- развитие креативного компонента: научить студентов творчески подходить к решению учебных и профессиональных задач [10-14].

Для эффективного решения поставленных исследовательских задач, мы посчитали необходимым вести работу в рамках двух приоритетных аспектов модели системы психологического сопровождения: взаимодействия со студентами (будущими специальными психологами) и педагогами вуза. Главными формами организации работы с данными категориями стали: психологическая диагностика, психологическое просвещение, проектно-исследовательская деятельность, психологическая коррекция [10-14]. Подчеркнем, что в представленной нами модели сопровождения, психологическая диагностика занимает значимое место, поскольку, благодаря ей, можно «прицельно» выявить «проблемных» студентов (с низким уровнем психологической культуры); результаты психологической диагностики выступают маркером эффективности модели сопровождения, а также предоставляют возможность выбрать наиболее подходящие формы профилактической работы, направленной на развитие высокого уровня психологической культуры.

Психологическое просвещение, которое проводится в формате организации лекций и бесед решает следующие задачи: 1) обеспечить педагогов доступной информацией о причинах низкого уровня психологической культуры; 2) организовать обучение педагогов, направленное на развитие умения формировать психологическую культуру у студентов; 3) разобрать совместно со студентами и педагогами значение психологической культуры для специального психолога; 3) активизировать систематическую работу студентов над собой в рамках становления необходимых профессионально важных компетенций.

Особый акцент мы делаем на организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Вовлечение будущих специальных психологов в исследование и внедрение результатов научно-исследовательской работы на практике способствует повышению уровня и качества профессиональной подготовки, а также развитию всех компонентов психологической культуры, особенно деятельностного, познавательного, креативного и мотивационного.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.*

Полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве основы для дальнейшей работы по совершенствованию процесса формирования психологической культуры.

Психокоррекционная деятельность психолога по формированию всех компонентов психологической культуры должна реализовываться в рамках нашей модели в следующих формах: мастер-классы, тренинги, кейсы с деловыми играми и т.д. [27]. Таким образом, внедренная нами модель системы психологического сопровождения



будущих специальных психологов дает возможность практически проанализировать необходимые психолого-педагогические условия, сопутствующие развитию высокого уровня психологической культуры.

Именно реализация на практике всех перечисленных нами форм работы, позволит получить необходимый результат, заключающийся в сформированности психологической культуры, которая находит отражение в высокопрофессиональной способности прогнозировать собственную деятельность и эмоциональном благополучии и стабильности; адекватной оценке себя; сформированной мотивационной направленности на учебную и профессиональную деятельность, осознании личностных интересов и потребностей; в высокоразвитом уважении, понимании и принятии всех субъектов инклюзивного образовательного пространства и так далее.

На контрольном этапе исследования, мы обнаружили положительную динамику по всем компонентам психологической культуры, так у 26% студентов сформировался необходимый уровень психологической культуры.

Мы полагаем, что психологическую культуру специального психолога, можно рассматривать как один из основополагающих показателей профессионального самосовершенствования, а также адаптации как к профессиональной деятельности в целом, так и деятельности в инклюзивном пространстве, в частности, что и обуславливает перспективу дальнейших научных исследований по данному направлению.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: моно-графия / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина / под общ. ред. Н. В. Палетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. яр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 – 95.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 512 с.
3. Андропова Н.В. Формирование психологической культуры студентов-психологов // Психологическая культура человека: теория и практика / Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием // «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Саранск: Историко-социологический институт, 2012. С. 192-196.
4. Апанасенко О.Н. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе / О.Н. Апанасенко Е.В. Малокова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 154-155.
5. Бородовская Н.В. О характере взаимовлияния образования и культуры // Вестн. Сев.-Зап. отд-ния РАО: Образование и культура Северо-запада России. СПб., 2000. Выпуск 5: Культура. Образование. Искусство. С. 32-42.
6. Борисова С.В. Развитие психологической культуры обучающихся в условиях перехода на ФГОС // Психологическая культура человека: теория и практика / Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием // «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Саранск: Историко-социологический институт, 2012. С. 86-90.
7. Демина Л.Д. О психологической культуре педагога-профессионала / Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина, И.А. Ральникова // Педагогическое образование в современном классическом ун-та России: Сб. матер. летней пед. шк. Алтайского гос. университета / под ред. Ю.В. Сенько, Г.А. Сицкой. Барнаул., 2003. С. 34-65.
8. Исаева Н.И. Особенности развития психологической культуры студентов в процессе обучения в вузе / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Том 77, 2010. №5. С. 111-117.
9. Кузьмина А.Б. Проблема формирования психологической культуры студентов педагогического колледжа. Гуманитарные проблемы современной науки / А.Б. Кузьмина // Материалы Международной научно-практической конференции. Ставрополь: РИО ИДНК, 2012.
10. Соловьева О.В., Кузьмина А.Б. Модель формирования психологической культуры будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2013. №4 (41). С. 214-216.
11. Кузьмина А.Б. Проблема формирования психологической культуры студентов педагогического колледжа. Гуманитарные проблемы современной науки / А.Б. Кузьмина // Материалы Международной научно-практической конференции. Ставрополь: РИО ИДНК, 2012.
12. Соловьева О.В., Кузьмина А.Б. Рефлексивно-перцептивный аспект психологической культуры субъектов образования Инновации в образовании региона: теория и практика: Материалы 57-й научно-методической конференции преподавателей и студентов СГУ «Университетская наука – региону» (с всероссийским участием) 18 апреля 2012 г. СГУ. Ставрополь: ООО Автор, 2012. 272 с.
13. Кузьмина А.Б. Теоретический анализ когнитивного компонента психологической культуры будущих педагогов / А.Б. Кузьмина // VII Международная научно-практическая конференция «Современная

психология: теория и практика. Москва: НИИЦ «Институт Стратегических Исследований», 2012.

14. Кузьмина А.Б. Развитие ценностного отношения студентов к здоровью посредством формирования психологической культуры / А.Б. Кузьмина // Материалы научно-практической конференции «Субъективный подход к проблемам психологического здоровья в образовании». Пятигорск: ПГЛУ, 2013. С. 114-119.

15. Борисова С.В. Формирование психологической культуры младших подростков: дис. ... кан. психол. наук.: 19.00.07 / Борисова Светлана Владимировна. Саранск, 2007. 187 с.

16. Буханевич Т.Ф. Психологическая культура – приоритетное направление деятельности психологической службы КАСУ / Вестник КАСУ, 2006. №1. С. 24-27.

17. Ахметова Д.З. Ускорит ли инклюзивное образование преодоление социальной эксклюзии? // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1 (6). С. 36-38.

18. Габдреев Р.В. Система психологической культуры: подходы и уровни // Психологическая культура человека: теория и практика / Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием // «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Саранск: Историко-социологический институт, 2012. С. 15-18.

19. Яковлева Е.Л. Другое как предпосылка формирования инклюзивного пространства и образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3 (8). С. 15-18.

20. Кузьмина А.Б., Маякова А.В. Формирование толерантной культуры педагогов // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2013. № 2. URL: <http://ppip.idnk.ru>

21. Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы / Л.М. Митина // Вестник образования России. 1999. №3-4. С. 5-9

22. Емельянова Т.В., Степанько А.А. Модель процесса формирования мотивационной компетенции будущих педагогов инклюзивного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 237-240.

23. Ахметжанова Г.В., Степанько А.А. Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования: мотивационный аспект // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 181-184.

24. Гаранина Ж.Г. Практический компонент психологической культуры специалистов социомической сферы // Психологическая культура человека: теория и практика / Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием // «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Саранск: Историко-социологический институт, 2012. С. 197-200.

25. Гузенина С.В., Яковлева Е.Л. Проблема формирования этнической идентичности в системе инклюзивного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 62-66.

26. Дементьева Е.В. Формирование профессионально-психологической культуры будущих специалистов в условиях высшего профессионального образования // Психологическая культура человека: теория и практика / Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием // «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Саранск: Историко-социологический институт, 2012. С. 201-206.

27. Исаева Н.И. Особенности развития психологической культуры студентов в процессе обучения в вузе / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Том 77, 2010. №5. С. 111-117.

Статья поступила в редакцию 29.07.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019