

УДК 372.881.1  
DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0065



## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© Автор(ы) 2021  
SPIN: 4928-4821  
AuthorID: 650769

**СОПРАНЦОВА Юлия Сергеевна**, старший преподаватель  
кафедры «Иностранные языки»

SPIN: 4366-0007  
AuthorID: 802153  
ORCID: 0000-0003-0782-7978

**КОВАЛЬЧУК Надежда Владимировна**, доцент кафедры  
«Иностранные языки»

*Донской государственный технический университет  
(344000, Россия, Ростов-на-Дону, площадь Гагарина, 1, e-mail: nadezhda\_kovalchuk\_2012@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются существующие в настоящее время методики и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе, их преимущества и недостатки, способность обеспечить высокий уровень усвоения студентами полученных знаний, дается краткая характеристика принципов педагогического процесса в применении данных технологий, а также обосновывается важность постоянного поиска инновационных методик преподавания для того, чтобы позволить будущим специалистам адаптироваться к условиям будущей профессиональной деятельности; способствовать повышению мотивации к изучению иностранных языков, раскрыть способности студентов, дать возможность посмотреть с другой стороны на изучаемые предметы и в результате обучить иностранному языку от возможности выразить собственную мысль до решения сложных коммуникативных задач.

**Ключевые слова:** методы обучения, выбор методик, современные образовательные технологии, образовательный процесс, высококвалифицированные специалисты.

## CURRENT ISSUES OF THEORY AND PRACTICE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER SCHOOL

© The Author(s) 2021

**SOPRANTSOVA Yulia Sergeevna**, Senior Lecturer of the Department  
of "Foreign Languages"

**KOVALCHUK Nadezhda Vladimirovna**, Associate Professor of the Department  
of Foreign Languages  
*Don State Technical University*

*(344000, Russia, Rostov-on-Don, Gagarin Square, 1, e-mail: nadezhda\_kovalchuk\_2012@mail.ru)*

**Abstract.** This article discusses the currently existing methods and technologies of teaching foreign languages in higher education, their advantages and disadvantages, the ability to ensure a high level of assimilation by students of the acquired knowledge, gives a brief description of the principles of the pedagogical process in the application of these technologies, and also substantiates the importance of constant search for innovative teaching methods in order to enable future specialists to adapt to the conditions of future professional activities; to help increase motivation for learning foreign languages, to reveal the abilities of students, to give the opportunity to look from the other side at the subjects studied and, as a result, to teach a foreign language from the ability to express one's own thought to solving complex communication problems.

**Keywords:** teaching methods, choice of methods, modern educational technologies, educational process, highly qualified specialists.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Анализ уже существующих методик и технологий в области преподавания иностранного языка в рамках отечественной высшей школы и обоснование поиска усовершенствования образовательных технологий при получении знаний и навыков будущим специалистом позволит преподавателям правильно разъяснять необходимую информацию, а студентам постоянно совершенствовать полученные знания и навыки, дать возможность проявить творческий потенциал. Рассмотренные в исследовании технологии (методики) преподавания в области преподавания иностранного языка в рамках высшей школы позволят увидеть положительные и отрицательные характеристики уже существующих технологий в сфере образования, выявить высокую актуальность поиска и изучения инновационных технологий с целью совершенствования навыков и знаний обучающихся высшей школы.

*Проблему применения технологий и методик преподавания иностранных языков в высшей школе рассматривали такие ученые как Шайдарова О. Г. [1], Игна Я.Д. [2], Куличенко Ю.Н. [3], Алексеева Н. А., Фисунов П. А. [4].*

### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование цели исследования* – выявить возможности, технологии и методы преподавания иностран-

ного языка для высшей школы. В данной статье представлены современные подходы в области преподавания иностранного языка. Поставленная цель исследования может быть достигнута посредством использования существующих техник преподавания, позволяющих достигать максимально качественного результата процесса изучения иностранного языка будущим специалистом.

#### *Постановка задания:*

- проанализировать выявленные существующие методики и технологии преподавания иностранного языка в рамках высшей школы;
- изучить как преимущества, так и недостатки существующих образовательных технологий;
- доказать необходимость реализации процесса поиска инновационных методик и технологий в области преподавания иностранного языка.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии* - анализ теоретических ресурсов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

В течение последнего десятилетия в России произошли значительные изменения процесса подготовки учителей, которые затронули практически все образовательные аспекты. Все большую актуальность приобретает проблема применения современных технологий в области преподавания иностранного языка. Возникают новые формы, виды и методики обучения, выступающие не просто технологиями информационного обмена и

трансляции, при реализации образовательного процесса, а сложную комплексную методическую систему обучения, ориентированную на усовершенствование коммуникативных навыков обучающихся в процессе развития их языковых знаний.

Основная задача изучения любого иностранного языка – формирование у студентов навыков владения иностранным языком на таком уровне, который будет достаточным для профессионального общения, практикоориентированное обучение иностранному языку, необходимое для приобретения базисных знаний обучающимся, т.е. способности вступать в коммуникацию с языковым носителем на международном уровне. Процесса поиска новейших образовательных технологий непосредственно взаимосвязан с отсутствием мотивации (стимулов) к изучению нового языка у студентов.

Зачастую отсутствие положительной мотивации студентов вызвано тем, что в ходе изучения иностранного языка они не способны усвоить материал по причине личных психологических качеств, встречаются с различными сложностями [5, с.54]. Современный опыт говорит о том, что применение разнообразных новых средств и ресурсов повышает уровень мотивации к процессу обучения, вызывая интерес у учащихся высшей школы.

Технологии в сфере образования в сущности являются комплексом техник в области современных образовательных знаний, характеризующих глубинные процессы в рамках образовательной деятельности, а также специфику их взаимодействие, контроль за которым гарантирует необходимый уровень эффективности современного образовательного процесса.

Внедрение новейших образовательных технологий при обучении иностранному языку способствует воспроизведению учебных ситуаций, повышению интереса обучающихся (свежий взгляд на дисциплины говорит об их интеллектуальных навыках и креативных способностях), формированию базисных коммуникационных навыков, гармоничной реализации способности к выражению собственной точки зрения на неродном языке, дополнению классических методик обучения [6, с.23].

Государственные потребности в специалистах высокой квалификации, которые способны эффективно сотрудничать с иностранными партнерами, и профессионалах, владеющих иностранными языками, сегодня выражены в учебных планах ВУЗов РФ. Иностранному языку в современных реалиях выступает не только культурным компонентом на уровне нации, но и ключевым залогом успеха успешного карьерного продвижения студента. В современном высшем образовании, не владея базисной языковой подготовкой достичь более высокого уровня в области владения неродным языком невозможно. Студенты значительной части отечественных ВУЗов владеют 2 иностранными языками, как минимум.

Преподавателям необходимо регулярно узнавать о новейших технологиях и методиках в области обучения иностранному языку, а также специальными техниками обучения для того, чтобы в дальнейшем иметь возможность выбрать подходящую методику, базируясь на определенном уровне знаний и конкретных потребностях студентов.

Таким образом, методы обучения нельзя упрощенно называть алгоритмизированными единицами. Их эффективное внедрение в образовательный процесс требует от преподавателя развитого творческого подхода, поскольку одновременно педагогика служит и искусством, и наукой. Рациональный подход в выборе конкретных методов обучения основан на креативном подходе, проявляемом учителем [7, с.86].

Методику обучения реализуют на практике через использование различных подходов к образовательному процессу. Методы обучения представляют собой серию разнообразных учебных ситуаций («кейсов»). Данные ситуацию приближают обучающихся к промежуточной цели.

Зачастую преподаватели сегодня используют типовые методы, прошедшие неоднократную проверку. В современных условиях они констатируют тот факт, что процесс обучения новому языку, как правило, все выступает так называемой «модернизированным» грамматическим переводом. Разработка технологий обучения происходит постоянно, а требования к преподаванию постоянно видоизменяются.

На данной стадии главная цель процесса обучения иностранным языкам в рамках высшей школы сводится к овладению студентами ценными коммуникативными навыками так, чтобы они были способны без проблем в реальных условиях применять приобретенные в ВУЗе навыки и знания при решении различных проблем общения. Безусловно, иностранные языки – это основное средство коммуникации с представителями других национальностей, поэтому межкультурный подход в обучении сегодня получает свое дальнейшее развитие в процессе развития полимерной компетенции обучающихся высшей школы в современной теории «диалога культур».

Методика преподавания иностранного языка в ВУЗе отличается информативностью, интерактивностью, коммуникативностью и приближенностью к успешной реальной коммуникации различных культур. Основной целью при этом служит максимально раскрытие навыков и творческого потенциала, активное содействие мотивационного компонента самостоятельной работы (саморазвитию) и познавательной деятельности обучающихся ВУЗов.

В качестве главных принципов методик обучения иностранному языку сегодня можно выделить следующие:

- готовность в ходе занятия к сотрудничеству (социальное взаимодействие);
- активный личностный подход к процессу обучения;
- компьютеризация образовательного процесса с внедрением современных информационных технологий;
- разработка оптимальной рабочей модели для исследований и будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков и знаний;
- совершенствование социолингвистических и социокультурных умений [8, с.124].

Выбор определенных методик должен основываться на задачах, вступающих гармоничным продолжением преподавательской поддержки образования, и на конкретном уровне подготовки обучающегося.

Для студентов сегодня не приемлемо автоматическое запоминание текстов на иностранном языке, не имеющих для них практической ценности. Они должны работать исключительно с качественными учебными материалами, чтобы подготовиться к осознанному и эффективному использованию иностранного языка в будущем. Владение иностранными языками в современных реалиях является одним из ключевых требований работодателей, и именно высшая школа несет ответственность за качественное комплексное лингвистическое обучение.

Данное обстоятельство обязывает ВУЗ к формированию таких условий, которые бы обеспечивали материально-техническое обеспечение учебной деятельности и максимально эффективную подготовку педагогов. Языковая подготовка современного специалиста невозможна без использования новых образовательных технологий [9, с.17], в число которых входят следующие:

- использование телекоммуникационных и информационных технологий;
- профессионально ориентированный процесс обучения;
- современные тестовые технологии (формирование комплекса диагностических материалов для компьютерного тестирования по иностранному языку с целью мониторинга уровня знаний обучающихся);
- работа с мультимедийной системой (программные продукты на иностранном языке в сфере образования);
- возможность трудоустройства в сфере образования;

- использование дистанционные технологии обучения и ресурсов сети Интернет;
- разработка презентаций в программе «Microsoft PowerPoint»;
- обучение в компьютерной среде (блоги, форумы и электронная почта).

Главными методиками в области обучения иностранному языку на данной стадии методологического развития служат конструктивистские и коммуникативные методы.

Целью обучения с помощью коммуникативного метода выступает овладение студента коммуникативными навыками.

Далее рассмотрим содержание курса. Все его текстовые фрагменты должны содержать отображение тех конфликтов, которые побуждают студентов к выражению личной позиции. Процесс управления обучением руководствуется намерениями коммуникации, а не реализуется грамматикой. Центром обучения при этом выступает сам студент.

На языковом уровне над корректностью доминирует развитие лингвистической составляющей. Язык играет роль средства коммуникации.

Принимающие участие в коммуникативной тренировке студенты изучают коммуникацию в процессе общения. Таким образом, все упражнения должны быть обоснованы с коммуникативной точки зрения из-за информационного дефицита, а также узкого выбора.

Основным достоинством данного метода является улучшение студентами своих языковых знаний и навыков, преодоление страха ошибок, а недостатком - быстрое достижение навыками коммуникации своего предела без учета уровня качества изучаемого языка.

В соответствии с конструктивистским методом, основная цель состоит в активном обучении. Основной задачей преподавателя является не учить студентов, а в обучение личный вклад. Урок при данном подходе ориентирован на действие.

Содержание процесса обучения составляет приближенность к реальности обучающихся. Студентам предлагается самостоятельное получение знаний и развитие навыков. Хорошим примером служит их участие в создании и развитии проектов.

При этом заявленный уровень языка максимально расширен. Продукция иностранного языка выступает центром обучения. Основное преимущество конструктивистского метода состоит в подготовке студентов к реальным действиям.

Основным недостатком этого метода является его недостаточная демонстрация. Проектное обучение можно привести в качестве наглядного примера конструктивистского метода.

В данном методе принято выделять классические и альтернативные технологии (методики) обучения. Согласно концепции альтернативных технологий, обобщаются различные методики голосовой трансляции.

К альтернативным методикам относится технология внушения и полного физического ответа, метод молчания, групповой и педагогический драматический методы.

В свою очередь, к инновационным методикам относятся следующие:

- метод сценариев;
- тематическое исследование;
- автоматизированное обучение;
- метод групповой головоломки;
- метод обучения по станциям;
- метод карусели;
- метод ролевых игр;
- метод моделирования.

В разных проблемных ситуациях обучающиеся проводят анализ проблемы и в процессе дискуссии выдвигают наценленные на решение идеи.

В основе метода сценариев лежит сочетание запла-

нированных образовательных значений (например, продажи) с оценками, прогнозами и идеями студентов. От преподавателя они получают базовые вопросы и с опорой на них создают истории. Для метода сценариев не требуется специальная литература. Здесь речь идет о креативном планировании - систематизации и подборе гипотез, практической проверке и предоставлении в итоге работы.

В результате история содержит элементы драмы и ролевой игры. Обучающий конкретизирует сферу действий и ряд отдельных определенных эпизодов, а обучающиеся не только задают вопросы, но и сами отвечают на них. В рамках метода сценариев технология организации образовательного процесса во многом сходна с проектной деятельностью.

К ключевым признакам метода проекта относятся следующие:

- командная работа;
- ориентация на конкретную ситуацию и активные действия;
- высокий уровень самоорганизации обучающихся;
- ориентация на результат;
- корреляция с событиями и явлениями реальной жизни;
- целостный характер;
- междисциплинарный характер (кросс тематические проекты).

К этапам проектной работы относятся: инициирование и выдвижение идеи, реализация проекта и демонстрация его результатов с соответствующей оценкой.

Метод организации образовательного процесса по станциям основан на том, что обучающиеся работают над организованным в виде станций материалом. Таким образом, студенты получают рабочие планы, включающие как обязательные задания, так и задания по свободному выбору. При обучении согласно этому методу студенты располагают возможностью самостоятельного выбора точной последовательности заданий. Соответственно, они распределяют сами свое время и определяют конкретную социальную форму работы (индивидуальная / парная / групповая). При данном методе студенты обучаются планированию личного времени, расширяют знания о самооценке, выполняют и планируют стадии работы и анализируют достигнутые успехи в обучении. Главное преимущество методики работы по станциям состоит в том, что она позволяет различить интересы, навыки и умения обучающихся, а также уровень сложности выполняемых заданий.

Далее рассмотрим метод симуляции. В процессе преподавания иностранного языка в университетской экономике, целесообразно внедрять метод моделирования. Термин «моделирование» в кибернетике применяют для обозначения процесса симуляции реальности. Смысл обучения состоит в эффективном использовании различных симуляционных игр делового характера, которые позволяют студентам активно совершенствовать свои навыки и применять багаж знаний для успешного решения различных проблем в так называемой «безопасной среде» (в предпринимательской сфере, в организации).

Данный метод предоставляет обучающемуся уникальную возможность примерить роль организационного лидера, президента корпорации и т.д. с целью подробного анализа системы функционирования современного предприятия. Участники симуляционных игр решают разнообразные задачи, такие как заключение договоров, получение прибыли, продажа акций предприятия и др.

Поскольку симуляции погружены в развивающую игру, общий результат которой напрямую зависит от скорости принятия правильных решений участников и их командного духа, они характеризуются достаточно повышенным уровнем интереса участников. Студент именно благодаря методу симуляции успешно развивает собственные способности в стратегическом планирова-



нии, коммуникационные умения и навыки командной работы.

Метод моделирования направлен на оптимизацию всех знаний обучающегося и его подготовку к принятию целесообразных и мотивированных решений оперативного характера. На сегодняшний день выделяют разнообразные настольные симуляции, участвующие в которых используют специальные карты или чипы, а также компьютерные симуляции, позволяющие участникам управлять воображаемыми организациями.

Игра как ролевой метод - это активная образовательная методика, которую возможно применять с целью развития уровня коммуникационных навыков студентов. Данный метод взаимосвязан с интересами и запросами учащихся и выступает эффективным средством повышения эмоционального интереса и мотивационного аспекта образовательной деятельности.

Ролевая игра - активный способ трансляции практических знаний в рамках обучения иностранному языку. Данная игра способствует ликвидации языковых барьеров студентов, существенно повышая объемы их лингвистического практикума, что по сути служит тренировкой. В ходе преподавания иностранного языка можно применять разнообразные форматы ролевых игр. Например, широкое распространение в современной высшей школе получила деловая игра «На собеседовании», когда студенты примеряют на себя роли «работодатели – работники» [10, с.140]. Следовательно, преподавателю необходимо постоянно пополнять собственные знания и регулярно внедрять в свою педагогическую практику различные педагогические концепции.

Под мозговым штурмом следует понимать метод организации креативной групповой работы в целях поиска наиболее плодотворных идей и максимально конструктивных решений нетипичных ситуаций и сложных проблем, а также повышения уровня умственной активности обучающихся в аудитории. Данный метод рекомендован к внедрению в случаях, когда процесс решения определенной проблемы «заходит в тупик» или на начальном этапе решения проблемы. Целью данной игры является генерация идей и предложений по поводу неординарного решения проблемы.

Представим перечень список элементов «мозгового штурма»:

- равенство права высказать свою позицию участников;
- отсутствие критики;
- важно закрепить максимальное количество выраженных идей;
- высказанные идеи, даже бессмысленные на первый взгляд, должны быть записаны.

В категорию интерактивных внеклассных мероприятий входят создание собственного видео репортажа и экскурсии, проведенные с использованием иностранного языка. Основной стадией данного мероприятия служит подготовка, т.е. распределение между обучающимися их ролей, утверждение учителя-эксперта и маршрута, поиск информации.

Главной проблемой интерактивных игр является то, что зачастую у студента нет возможности выразить свое личное мнение, при этом он испытывает страх открытого выражения своей позиции перед аудиторией [11, с.24]. Регулярное проведение эффективных интерактивных курсов повышает уровень развития навыков коммуникации, ликвидируя внутренние ограничения обучающегося, который в ходе общения учится формулировать альтернативные мнения, взаимодействовать с разнообразными людьми, принимать участие в дискуссиях, а также принимать самостоятельные взвешенные решения.

В комплекс интерактивных игр с мультимедиа технологиями входят: следующие:

- демонстрация «Видеопроектов»;
- проектная методика «Презентации»;

- интерактивные игры («Мозг класса», «Первый миллион», «Мигающие кадры») и др.

Применение современных мультимедиа технологий дополнит как отдельные лекции, так и целые учебные курсы.

Главное достоинство интерактивного обучения - это возможность его сочетания с классическими методиками [12-15]. Интерактивный характер методов преподавания иностранного языка выражается синтезом разных классовых форм перечисленных технологий.

## ВЫВОДЫ

Процесс преподавания иностранного языка представляет собой многоаспектный, сложный вид деятельности, требующий регулярной креативной работы. Современные эксперты рассматривают его в качестве одного из ключевых направлений во внедрении в социальную среду иностранного языка для увеличения уровня знаний с учетом уровней их развития.

Анализ вышеизложенного материала, позволяет нам сделать следующий вывод: на занятиях иностранного языка применение интерактивных методик в осуществлении личностно-ориентированного подхода способно практически повысить объем аудиторной разговорной практики. Это может представлять интерес для обучающихся, помогать им успешно осваивать материал, используя его в процессе дальнейшего изучения.

Современный преподаватель высшей школы должен на высоком уровне владеть методиками, технологиями и инструментами преподавания для того, чтобы одну конкретную из них было возможно выбрать на базе запросов и уровням знаний иностранного языка студентов. В процессе настоящего исследования было определено, что методы обучения представляют собой не простые алгоритмизированные единицы. Оптимальное применение методик, технологий и инструментов при изучении иностранного языка требует от современного преподавателя развитого креативного подхода.

Следовательно, преподаватель становится в самостоятельную познавательной, учебной и креативной деятельности учащихся их наставником. Принимая к сведению множество преимуществ, важно учитывать и отрицательные характеристики: восприятие интерактивной игры при ее многократном использовании становится механическим, что приводит к утрате особого творческого интереса. Следовательно, важно гармонично сочетать традиционные и интерактивные методики обучения.

Таким образом, работа по исследованию интерактивных методов и форм обучения в ходе обучения иностранному языку учащихся ВУЗов признана очень эффективной. При этом, внедрение и использование инновационных технологий и методик в дополнение к уже существующим предоставляет новые возможности для более эффективного процесса изучения иностранных языков и, соответственно, более глубокого усвоения полученных знаний.

Современные ученые отмечают, что вне зависимости от спектра применяемых методик, необходимо повышать уровень эффективности системы высшего образования для формирования таких условий, в которых обучающийся полностью себя выражает в качестве объекта образовательной деятельности, занимая максимально активную личностную позицию.

*Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.* Установлено, что разработанные современные технологии и методики в области преподавания иностранного языка в рамках высшей школы позволяют в изучении дисциплины достигать наиболее высоких результатов. Вместе с тем, постоянный поиск и внедрение преподавателями инновационных технологий в сфере образования позволит усовершенствовать умения и навыки студентов, изучающих иностранный язык.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шайдарова О. Г. Использование интерактивных методов и

приемов при обучении групповому общению на английском языке // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 33. Тверь : Твер. гос. ун-т, 2015. С. 101–107.

2. Игна Я.Д. Терминологическая культура учителя как научная проблема // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). С. 110–116.

3. Куличенко Ю. Н., Попова О. Ю., Линькова Ю. И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4 (59). С. 30–33.

4. Алексеева Н. А., Фисунов П. А. Организация процесса формирования познавательной активности студентов с использованием современных информационных и мобильных технологий // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований : сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. С. 85–89.

5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 2010.

6. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX–XX / под редакцией И.В. Рахманинова- М.: «Педагогика» - 2013. С. 325.

7. Методика обучения и воспитания: английский язык: сборник рабочих программ / [сост. Е. В. Кадугина]. - Челябинск: Южно-Уральский гос. гуманитарно-пед. ун-т, 2016. С. 313.

8. Сафонова Л. Ю. Применение интерактивных форм обучения. Методические указания. Великие Луки, 2015. С. 39.

9. Никитина Г.А. Теория и методика обучения английскому языку: пособие для подготовки к лекциям и практическим / Г. А. Никитина. - Саратов: Саратовский источник, 2017. С.169.

10. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 2010. С. 140.

11. Методика обучения и воспитания: английский язык: сборник рабочих программ / [сост. Е. В. Кадугина]. - Челябинск: Южно-Уральский гос. гуманитарно-пед. ун-т, 2016. С. 24.

12. Челнокова Е.А., Жидков А.А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 30–34.

13. Блиева Ж.М. Игра (реклама) как эффективная интерактивная технология для повышения качества иноязычного профессионального обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 262–265.

14. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172–175.

15. Ваганова О.И., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 18–21.

Статья поступила в редакцию 10.12.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021