

УДК 37.018.11

DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0087

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

© 2020

SPIN: 1206-7448

AuthorID: 415328

Прокопьева Мария Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии педагогического института

Семёнова Оксана Афанасьевна, магистрант 2 курса кафедры возрастной и педагогической психологии, педагогического института
Северо-Восточный федеральный университет

(677000, Россия, Якутск, улица Кулаковского, д. 42, e-mail: eskofa1996@mail.ru)

Аннотация. В статье поднимается тема социализации детей из неполных семей. Рассматриваются особенности младшего школьного возраста в процессе социализации, а также рассматриваются психологические особенности неполных семей. В современных условиях неполной семье очень сложно выживать, один родитель не в состоянии материально обеспечивать ребенка. Условия социализации ребенка в неполной семье оказывают негативное влияние на развитие и воспитание детей, становление их личности, повышают риск возникновения соматических заболеваний и социальной дезадаптации. Данный тип семьи нуждается, не только в государственной поддержке, но и в социально-педагогической помощи. Семья является одним из главных институтов социализации личности, и в зависимости от того, как будет проходить процесс социализации, какие, негативные или позитивные, процессы в семье будут происходить, таким и вырастет наше будущее поколение. Представлены результаты проективной методики «Нарисуй свою семью», тест «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптирован Л. П. Пономаренко, методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова. Базой исследования стали учащиеся 2 класса МОБУ «Национальная гимназия «Айыы Кыһата»» города Якутска. В исследовании приняли дети из неполных семей в количестве 22 человек. В конце мы разработали методические рекомендации матерям.

Ключевые слова: семья, неполная семья, полная семья, социализация, младший школьный возраст, личность, воспитание.

STUDY OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE FROM INCOMPLETE FAMILIES

© 2020

Prokopieva Maria Mikhailovna, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of age and pedagogical psychology, pedagogical Institute

Semyonova Oksana Afanasievna, 2nd-year master's student of the Department of age and pedagogical psychology, pedagogical Institute
North-Eastern Federal University

(677000, Russia, Yakutsk, Kulakovsky street, 42, e-mail: eskofa1996@mail.ru)

Abstract. The article raises the topic of socialization of children from single-parent families. The features of primary school age in the process of socialization are considered, as well as the psychological features of single-parent families. In modern conditions, it is very difficult for a single-parent family to survive, and one parent is not able to provide for the child financially. Conditions of socialization of a child in a single-parent family have a negative impact on the development and upbringing of children, the formation of their personality, increase the risk of somatic diseases and social maladaptation. This type of family needs not only state support, but also social and pedagogical assistance. The family is one of the main institutions of socialization of the individual, and depending on how the process of socialization will take place, what negative or positive processes will occur in the family, this will grow our future generation. The results of the projective technique "draw your family" are presented, the test "Tree" (author D. Lampen) is adapted by L. P. Ponomarenko, the method of studying the socialization of the personality of students by M. I. Rozhkov. The research was based on the 2nd grade students of the national gymnasium "Aiy Kyhata" in Yakutsk. The study involved children from single-parent families in the number of 22 people. In the end, we developed guidelines for mothers.

Keywords: family, incomplete family, full family, socialization, primary school age, personality, upbringing.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. «Семья — это группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе» [1].

Именно в семье формируются такие качества и свойства личности, которые помогут ребенку быстро войти в социальную среду, преодолевать трудности встречающихся на пути к самостоятельной жизни. На родителей лежит ответственность вырастить психически и физически здорового ребенка и всесторонне развитую личность. Именно в младшем школьном возрасте ребенок впервые начинает осознавать отношения между ним и окружающим миром, разбираться в поведении людей, значимости конфликтов, нравственных ценностей, то есть постепенно становиться полноценной личностью [2-8].

Но, к сожалению, иногда семьи не всегда бывают совершенными. Семьи сталкиваются с различными проблемами. В настоящее время возрастает число неполных семей. Неполная семья — это семья с одним родителем и детьми. В большинстве случаев неполных семей является

материнская семья, что влияет на личность и психику ребёнка. Именно поэтому важнейшей психологической особенностью неполной семьи является психологическое состояние ребенка и его воспитание [9].

Г. М. Андреева, в рамках социальной психологии, дает определение социализации, наиболее близкого для нашего исследования и наиболее распространенного в настоящее время: «Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [10].

МЕТОДОЛОГИЯ

Мы провели методику «Нарисуй свою семью», тест «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко и методику изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова. Базой исследования стали учащиеся 2 класса МОБУ «Национальная

гимназия «Айыы Кыһата» города Якутска. В исследовании приняли дети из неполных семей в количестве 22 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Методика «Нарисуй свою семью». Дети из полных семей в основном все нарисовали свою семью в полном составе. А большинство детей из неполных семей искажали количественный состав своей семьи, это говорит о том, что они не близки и находятся в конфликтных отношениях с родителями. Проективная методика при обработке и интерпретации рисунков показала следующие результаты:

- В 59% случаев младшие школьники из неполных семей показали в своих рисунках наличие пяти особенностей негативного отношения: семейную разобщенность, чувство отторжения, дефицита внимания, замкнутость ребенка, желание избежать назойливой опеки семьи, тревожность, напряженность, эгоистичность, сверх ценностное отношение к себе;

- В 36% случаев выявило семейную разобщенность. Члены семьи не близки между собой, не оказывают поддержку друг другу, отстранены друг от друга, не решают вместе трудности и проблемы. У детей в дальнейшем при сближении с другими у них возникает чувство тревоги;

- В 27% случаев – чувство отторжения, дефицита внимания. Если дети недолюблены с раннего возраста, в будущем это может иметь самые неприятные последствия и психологические проблемы во взрослом возрасте;

- В 18% случаев - замкнутость ребенка, желание избежать назойливой опеки семьи. Повзрослев, чрезмерно опекаемые дети всегда будут испытывать неполноценность. В случае если они не подвергаются уравновешивающему воздействию детских игровых групп, то они до конца жизни останутся не уверенными и замкнутыми в себе;

- В 9% случаев - тревожность, напряженность. Если в семье проблемы, родители ссорятся, или если сами родители слишком беспокойные, то такое состояние тоже передается ребенку, у него возникает чувство постоянной тревоги и страха;

- В 9% – эгоистичность, сверх ценностное отношение к себе. Если все время удовлетворять капризы и прихоти детей, покупать все что они хотят, закармливать игрушками, потакать всем желаниям, то со временем дети станут домашними тиранами. С годами растут требования, желания, вымогательство становится чертой личности, а привычка думать лишь о себе порождает душевную черствость.

Ребенок из неполной семьи, обладает негативным само отношением, что выражается в:

- семейную разобщенность;
- чувство отторжения, дефицита внимания;
- замкнутость ребенка, желание избежать назойливой опеки семьи;

- тревожность, напряженность;

- эгоистичность, сверх ценностное отношение к себе.

Тест «Дерево» (автор Д. Лампен) адаптирован Л.П. Пономаренко.

Интерпретация выбора рисунка, который похож на них:

На первом месте «устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)» Человек находится в «зоне комфорта», и придется потрудиться, чтобы сформировать у него мотивацию на изменения. - 7 (32%).

«Характеризует установку на преодоление препятствий». Они осознают причины семейной ситуации, и готовы «действовать» - 5 (23%)

«Общительный, дружескую поддержку». Помощь другим - вот главный ресурс этого человека, хотя готов

ли он сам меняться - большой вопрос! - 4(18%)

«Кризисное состояние, «падение в пропасть». Эмоциональный кризис из-за внутренних проблем или конфликтов. - 3 (14%)

«Комфортное состояние, нормальная адаптация». Стабильны, легко приспосабливаются к окружению и счастливы в жизни. - 1 (4%)

«Отстраненность, замкнутость, тревожность». Его одолевают внутренние тревоги, они замкнуты и избегают общения с людьми. - 1 (4%)

Интерпретация выбора рисунка, на чем месте они хотели бы находиться:

«Завышенной самооценкой и установкой на лидерство». Это может говорить о привлечении внимания ребенком. Эта позиция «Я здесь главный!» - 11 (50%);

«Комфортное состояние, нормальная адаптация» — 5 (23%);

«Характеризует установку на преодоление препятствий» - они хотят справиться с трудностями, а не избегать их - 3 (14%);

«Общительность, дружескую поддержку» - это говорит о том, что он хочет иметь много друзей, легко находить общий язык с другими - 2 (9%);

«Мотивация на развлечения». Такой выбор будет свидетельствовать о том, что в доме создана безопасная благоприятная обстановка для того, чтобы ребенок играл и развивался. Ему позволяют некоторые шалости, и в целом такой ребенок благополучен. -1 (4%).

Методика изучения социализированности личности учащихся М. И. Рожкова.

Цель методики состоит в том, чтобы выявить уровень социализированности детей, и выявляется она по шкалам: социальная адаптированность, социальная активность, социальная автономность и гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность).

Таблица 1 - результаты исследования социализированности личности учащихся

№	Шкалы	Уровень	Кол-во уч-ся	%
1	Социальная адаптированность	Высокий	8	36
		Средний	12	54
		Низкий	2	9
2	Автономность	Высокий	6	27
		Средний	9	41
		Низкий	7	32
3	Социальная активность	Высокий	10	45
		Средний	7	32
		Низкий	5	23
4	Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	Высокий	18	82
		Средний	4	18
		Низкий	0	0

Как выяснилось, что по шкале «социальная адаптированность» преобладает средний показатель (54%), это говорит, о том, что дети чувствуют себя комфортно в классе, не боятся общаться с людьми, хорошо ориентируются в обществе. Низкий показатель только у 2 (9%).

По шкале «автономность» у большинства выявлен средний показатель (41%), низкий балл имеют 7 испытуемых (32%). Высокий уровень показывает способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений. Низкий уровень автономности характеризуется тем, что такие качества как самостоятельность, целеустремленность, уверенность в себе, развитый самоконтроль, настойчивость почти отсутствуют, их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки.

Согласно по шкале «социальная активность» преобладает высокий показатель (45%). Это говорит о том, что ребенок легко включается в любую деятельность, способен решать задачи и достигать положительных результатов, коммуникабельны, легко и быстро адаптируются во всем, инициативны и исполнительны. Низкая социальная активность, иначе говоря социальность пас-

сивность означает, что дети, чаще всего, бездеятельны, не проявляют инициативу, недостаточно понимают цель и смысл выполняемых действий, не активны, в частности в таких случаях, которые требуют организаторских способностей.

«Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)» почти у всех высокий показатель, у них сформировано полное и точное представление о духовных и нравственных ценностях.

Таким образом, исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что почти у всех преобладает высокие и средние показатели, что говорит о положительной социализации детей из неполных семей. Следует отметить, что низкие показатели были выявлены в шкале автономности (32%) и социальной активности (23%).

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Таким образом, по результатам проведенных нами исследований, для детей младшего школьного возраста из неполных семей, по выбранной методике «Нарисуй свою семью» и «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптированное Л.П. Пономаренко, можно сделать вывод, что по первой методике младшие школьники из неполных семей с показали в своих рисунках наличие пяти особенностей негативного отношения: семейную разобщенность, чувство отторжения, дефицита внимания, замкнутость ребенка, желание избежать назойливой опеки семьи, тревожность, напряженность, эгоистичность, сверх ценностное отношение к себе. Также по второй методике результаты проведенного исследования позволяют нам сделать следующие выводы, в целом получились положительные результаты, большинство детей из неполных семей желают добиваться успехов, не преодолевая трудности, дети находятся в «зоне комфорта», и придется потрудиться, чтобы сформировать у него мотивацию на изменения. И с одной стороны они хотят быть лидерами, авторитетом среди одноклассников и внимания. По третьей методике изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова были выявлены низкие показатели по шкале автономности и социальной активности. Это говорит о том, что школьники из неполных семей имеют проблемы в проявлении активности в учебной так и внеучебной деятельности, не уверены в себе, весьма пассивны и не умеют самостоятельно решать проблемы.

В связи с этим мы разработали методические рекомендации матерям:

1. Проводите больше времени с ребенком, разделяйте с ним его увлечения и интересы;
2. Поощряйте его самостоятельность и инициативность, поддерживайте его во всем;
3. На неудачи ребенка не реагируйте слишком остро, не ругайте его, а спокойно объясните, что в каждой неудаче можно найти пути развития;
4. Обсуждайте и объясняйте дела семьи и спрашивайте его мнение;
5. Воздерживайтесь от грубости и унижения;
6. Слушайте ребенка, именно в разговорах можно узнать о его тревожностях и интересах.

7. Подавайте хороший пример, именно в дошкольном возрасте дети особенно все впитывают как «губка» и начинают повторять за родителями, особенно плохое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Прокопьева М.М., Находкина М.Д. Психология семьи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 124 с.
2. Система самоорганизации семьи : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Вост. фед. ун-т им. М. К. Аммосова ; Якут. регион. отд. Нац. обществ. ком. «Российская семья» ; . – Якутск : Издат. дом СВФУ, 2018. – 332.
3. Семёнова О. А. Социализация детей младшего школьного возраста из неполных семей // Инновации и традиции педагогической науки – 2019 [Электронный ресурс]: сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции (30 марта 2019 г., г. Якутск) / [под ред. Т. А. Макаренко, С. В. Паниной]. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019.
4. Богомолова М.И. Проблема семьи и семейного воспитания детей // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т.

1. № 1 (23). С. 39-44.

5. Джигоева Г.Х., Джигоева А.Р. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 228-231.

6. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Сундеева М.О. Семейное неблагополучие как психолого-педагогическая проблема // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 16-19.

7. Ханина М.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 28-31.

8. Асланов С.Д. Роль народной педагогики и социальной среды в воспитании детей в семье (по материалам города Барда) // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 10-13.

9. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов/ Я. Г. Николаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с. – (Психология для всех).

10. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с.

Статья поступила в редакцию 09.04.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020