

UDC 159.9.07

DOI: 10.34671/SCH.BSR.2019.0304.0015

## РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

© 2019

ORCID: 0000-0002-2101-7966

**Велиева Валида Ибад кызы**, доктор философии по психологии,  
доцент кафедры психологии

*Бакинский государственный университет*

(1148, Азербайджан, Баку, ул. З.Халилова, 23, e-mail: valvel71@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье сделан обзор проблемы когнитивной деятельности студентов-юристов с точки зрения формирования их профессиональной идентичности. Отмечается большая роль школьной подготовки студентов, высокая состязательность и конкуренция между студентами в процессе обучения. Помимо этого, играет роль сама организация учебного процесса, когда студенты через ролевые игры, тренинги, конференции, производственную практику получают необходимый стимул к познавательной деятельности. Все это положительно отражается на формировании представлений о будущей профессии. Формирование продуктивной деятельности составляет важную сторону познавательной деятельности студентов. В результате ее каждый из них возвышается на такой уровень когнитивной деятельности, когда формируются новые выводы, совершенствуется аналитико-синтетический процесс самого мышления. Все это связывается со знаниями и практическими навыками в различных областях права, проявляется в мотивации и самооценке студентов. Причем здесь важно развивать возможности прогностического мышления, которое направлено не только на расширение знаний и умений, но и на саморегуляцию юридического мышления, связанного с реальной практикой. Большое значение имеет организация практических занятий в виде производственной практики, а также участие в процессе обучения (защита выпускных работ) сотрудников правоохранительных органов, что еще больше стимулирует процесс формирования профессиональной идентичности.

**Ключевые слова:** студенты юридического факультета, профессиональная идентичность, обучение, межпредметная интеграция, личность преподавателя, ИКТ.

## ROLE OF COGNITIVE ACTIVITIES IN FORMING PROFESSIONAL IDENTITY IN FUTURE LAWYERS

© 2019

**Velieva Valida Ibad**, PhD in Psychology, Associate Professor,  
Department of Psychology

*Baku State University*

(1148, Azerbaijan, Baku, Z. Halilova St. 23, e-mail: valvel71@gmail.com)

**Abstract.** This article provides an overview of the cognitive problems of law students from the point of view of the formation of their professional identity. The great role of school preparation of students, high competitiveness and competition between students in the learning process are noted. In addition, the organization of the educational process plays a role, when students through role-playing games, trainings, conferences, and industrial practice receive the necessary incentive for cognitive activity. All this positively affects the formation of ideas about the future profession. The formation of productive activity is an important aspect of the cognitive activity of students. As a result, each of them rises to such a level of cognitive activity when new conclusions are formed, the analytical and synthetic process of thinking itself is improved. All this is associated with knowledge and practical skills in various fields of law, manifested in the motivation and self-esteem of students. Moreover, it is important to develop the possibilities of prognostic thinking, which is aimed not only at expanding knowledge and skills, but also at the self-regulation of legal thinking associated with real practice. Of great importance is the organization of practical training in the form of industrial practice, as well as participation in the training process (defense of graduation work) of law enforcement officials, which further stimulates the process of forming a professional identity.

**Keywords:** law students, professional identity, training, intersubject integration, teacher's personality, ICT.

**Актуальность проблемы.** В процессе подготовки профессиональных кадров по какой бы то ни было специальности решающую роль играет вопрос профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность – это осмысление собственной профессии как определенную статусную позицию, это овладение определенными стандартами, вернее, компетенциями в рамках учебных стандартов [1-8]. В процессе подготовки к определенным занятиям, в том числе связанных с профессией, у каждого будущего специалиста формируются определенные профессиональные знания, навыки и умения, помимо этого, он должен быть подготовлен психологически, то есть иметь задатки характера, воли, темперамента, в целом иметь развитую эмоционально-волевую сферу.

**Степень исследованности проблемы.** Д. Сьюпер в 1949 году впервые попытался оформить понятие профессиональной идентичности с точки зрения приобретения будущим специалистом профессиональных качеств как личности, так и специалиста [9]. В целом автор пытался выяснить, насколько профессиональные требования могут заглушить возможности личностного самовыражения, не связанные с ними, а присущие личности возможно даже от природы, и социальные. И сегодня многие исследователи как раз работают в направлении социально-психологического аспекта формирования

профессионально идентичности, в том числе у будущих специалистов. Сам феномен идентичности содержит в себе, как известно, описательные стороны социокультурной характеристики личности, которые в совокупности выражают его идентификацию, или уподобление тому или иному качеству, требованию сферы действия, будь то это работа, сфера быта и отдыха или семья. Ясно, что профессиональная идентичность является составной частью социальной идентичности, вопросы которой активно исследуются как социологами, так и психологами.

В этом отношении определенный интерес представляют работы ряда социологов-классиков, начиная от М. Вебера и Э. Дюркгейма, кончая современными представителями социологии З. Бауманом, О. Тоффлером, У. Бемом и т.д. Э. Эриксон подробно писал о детерминации индивидуальной идентичности исторической идентичностью своей социальной группы [19]. Проблемы профессионального самоопределения и идентичности рассмотрены В. Е. Петровым и Д. П. Харитиди, которые особо подчеркивают необходимость психологической подготовки будущих специалистов-юристов. Ими был выявлен низкий уровень сформированности ценностно-ориентационного компонента у студентов младших курсов, поскольку, по их мнению, у них на первом месте пока идут проблемы личностного характера [10]. В какой-то степени можно согласиться с авторами, по-

сколько действительно у студенческой молодежи на первом курсе еще не сформировались внутригрупповые ценности, направления социальной ориентации, нет еще полного, системного представления о самой специальности, о проходимых предметах, о самой студенческой жизни в целом [11-16].

Вопросы профессиональной ориентации студентов-юристов были рассмотрены также О.С. Чибисовой [17]. Автор считает, что данный процесс носит системный, последовательный характер. От курса к курсу у каждого студента формируются представления об особенностях будущей профессии, которое в целом кардинально меняет статус и положение студента в обществе, поскольку идет формирование личности будущего специалиста на духовно-нравственном, профессиональном и социально-психологическом уровне. Л.Б. Шнейдер подробно рассмотрел вопросы профессиональной идентичности в целом [19].

*Особенности профессиональной идентичности студентов-юристов.* Несколькими словами о юридическом факультете. Факультет поддерживает обширные научные связи с такими организациями, как Институт международного и сравнительного уголовного права им. Макса Планка в Германии (подготовка магистров). Кроме того, юридический факультет обеспечивает обширную подготовку по английскому языку для международных экономических отношений, специализируясь на новых специальностях бакалавриата, таких, как «Коммерческое право».

Специализация европейского права основана на меморандумах 2011 и 2014 годов, подписанных между Вюрцбургским университетом и БГУ. В этой области, где преподавание ведется на английском и немецком языках, с 2012 года ведется выпуск двойных дипломов. На сегодняшний день более 30 выпускников БГУ были награждены дипломами Вюрцбургского университета в Германии, а также дипломом Бакинского государственного университета.

Юридический факультет также осуществляет международное сотрудничество в области докторантуры. В соответствии с соглашением, подписанным в 2018 году между БГУ и Университетом Галле-Виттенберг имени Мартина Лютера, Германия, будет организована совместная докторантура по праву. Соглашение предусматривает прием 3 докторантов, что будет способствовать дальнейшему развитию международного сотрудничества в области науки. Юридический факультет работает в тесном научном сотрудничестве с соответствующими академическими учреждениями по всей стране.

Таким образом, опыт этого, одного из старейших факультетов университета, особенности организации учебного процесса, связанного с новейшими требованиями международных стандартов образования, в целом положительно отражается на характере и направленности познавательной деятельности студентов, будущих юристов.

Для определения профессиональной идентичности студентов-юристов необходимо учитывать следующее. Престиж профессии юриста достаточно высок в республике, и потому на эти специальности – всегда высокие конкурсы. Следовательно, в аудитории собираются достаточно высоко подготовленные уже на школьной скамье молодые люди. Кроме того, сам факт того, что студенты должны получать стипендию, успешно переходить от курса к курсу, стимулирует их, идет буквально «сражение» за каждую отметку. С другой стороны, ужесточаются требования и контроль преподавателей. Чтобы получить высокую оценку на семинарах, коллоквиумах и экзаменах, за индивидуальную, творческую работу, надо усердно трудиться. Высокий конкурс также при поступлении в магистратуру.

Буквально с первого дня каждый студент думает о том месте, которое он может занять в иерархии студентов на факультете. В этом отношении налицо высокая

требовательность также и к педагогам, которые должны стоять на самой высокой планке своей профессиональной подготовки. Высокая состязательность и мотивация на будущее успешное продвижение по карьерной лестнице влияет на отношение друг к другу и к вузу, к профессорско-преподавательскому коллективу.

Для анализа процесса формирования социально-психологических качеств у будущих юристов необходимо, на наш взгляд анализировать также факторы, стимулирующие творческое мышление, интеллектуальные творческие способности. Данная проблема является одной из актуальных для психологической науки. Эмоции играют важную роль в стимулировании и организации интеллектуальной работы. И потому руководство вуза и факультета стремится организовать обучение и внеучебную деятельность студентов как можно интереснее, организовываются встречи с сотрудниками правоохранительных и других структур, имеющих отношение к правовой практике, активнее стала проводиться учебная практика.

Наблюдения показывают, что в практике преподавания используются эмоции, как побуждающая сила к деятельности и как фактор, разрушающий стереотипность в действиях и поступках, связанных с учебной деятельностью. Исследователи считают, что эти факторы как раз соответствуют главным характеристикам интеллектуальной творческой деятельности, то есть потребности к деятельности с нешаблонными, нетривиальными результатами. Радость, гнев, страх, печаль и т.д. (модальные характеристики), чувствительность, импульсивность, лабильность (динамические характеристики) [19] используются в качестве возможности для формирования когнитивных способностей студентов, их эмоциональное отношение к учебному процессу становится основой для лучшего самоопределения. И хотя потребность в индивидуальной творческой деятельности проявляется достаточно интенсивно, она не всегда непосредственно завершается поисками нешаблонных, оригинальных идей [21-27]. Это связано с исключительно прагматическим подходом студентов к получению искомого образования.

При достаточно высоком эмоциональном фоне легче складываются отношения с сокурсниками, такие студенты общительнее, их поддерживают товарищи, они избираются в студенческие общественные органы, всегда на виду у администрации, им легче сформировать свой положительный имидж и продвигаться с курса на курс. В целом это положительно сказывается в развитии творческого мышления, уже начиная с первого курса. Как считают исследователи, одной из характерных черт творческого мышления является совместная мыслительная деятельность. На первый взгляд кажется, что каждый индивид использует возможности творческого мышления по-своему. Однако, как показывают исследования классиков психологической мысли, таких, как Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, В.С. Библер, есть такая позиция, как мысленный спор индивида как с самим собой, так и столкновение думающего с противоположными точками зрения. Подобная позиция явственно проступает на семинарских занятиях, особенно по предметам общегуманитарной направленности, а также на дисциплинах по узкой специализации. Как известно, Болонская система подготовки специалистов предполагает уклон в сторону самостоятельной работы, причем данная позиция из года в год увеличивает свои возможности. Студенты пишут самостоятельные работы по всем дисциплинам, которые они проходят и важным стимулирующим моментом здесь является их заинтересованность в получении высокой оценки.

Помимо этого, важную роль в развитии творческого мышления играет практика. Университет заключил договора с рядом организаций для прохождения студентами производственной практики. Вместе с тем сам процесс преподавания всех без исключения дисциплин сосре-



доточен в стенах университета. Вместе с тем опытные преподаватели используют возможности деловых игр для того, чтобы стимулировать творческое мышление студентов. Так, студенты третьего курса юридического факультета организовали судебное слушание по поводу исполнения Конституционного суда. Судебный процесс, организованный проф. М. Алиевым, который преподает трудовое право на этом курсе, используя ролевые игры, разыграли статьи 12 Конституции Азербайджанской Республики (социальная цель), статьи 16 Конституции Азербайджанской Республики (развитие и государство), 35 (трудовое право), 38 (социальное обеспечение), 71-е (обеспечение прав и свобод человека и гражданина), 147 (юридическая сила Конституции Азербайджанской Республики) и 149 (закон Азербайджанской Республики). Речь шла о регулировании их соответствия требованиям нормативных правовых актов. Были судья (председатель), репортер-судья, эксперт-секретарь, эксперты и т.д. В конце состоялось широкое обсуждение испытания и была подчеркнута важность использования метода симуляции в образовательном процессе [28].

Отметим также роль общественных студенческих организаций в формировании творческого мышления студентов. На юридическом факультете студенческими молодежными организациями регулярно проводятся тренинги и научные конференции. Первый тренинг был проведен 12 декабря 2015 года на тему «Интеллектуальная собственность (юридические вопросы)». Рассматривались вопросы природы интеллектуальной собственности, истории ее создания, ее правовых основ, и международной практики в этой области. То, что различия, особенности прав интеллектуальной собственности, авторских прав и патентов доводились до сведения студентов с интересным анализом и примерами, значительно стимулировало их умственную деятельность, усиливало их мотивацию к учебе. Подобные тренинги и конференции обычно посвящаются самым сложным, казуальным проблемам права, с иллюстрацией, анализом, дискуссиями.

Все это стимулируют также психологические механизмы внутреннего диалога-спора, где как бы разговор условно идет на двух языках – речесимволический язык и язык пространственных предметных гештальтов, как считает Л.М. Беккер [28, с.108]. Он подчеркивал, что при этом направление мыслительного процесса задается исходным языком симультанных пространственных предметных структур, наиболее прямо связанных с индивидуальными особенностями субъекта, специфическим характером его восприятия.

Здесь следует учитывать систему его формирующихся интересов, потребностей как базового, так и инструментального характера. Помимо творческой организационной среды факультета (или при стремлении к таковой), большое значение имеет представление студента о характере обучения, дальнейших перспективах продвижения по служебной лестнице. Следует учитывать высокий статус профессии юриста в стране, что определяет высокую конкуренцию на рынке труда между представителями данной специальности, когда занятие вакантной должности определяет уже не определенный статус самого претендента, а его знания и навыки, высокий рейтинг выпускника.

**Выводы.** Стимулирующую роль в развитии умственной деятельности играет престиж профессии юриста. Помимо этого, высокая состязательность на факультете между студентами, поскольку они все поступают с высокими показателями вступительных экзаменов, организация учебного процесса с учетом высоких требований международной практики обучения по данной специальности положительно отражается на когнитивной деятельности студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдонина Н. С. К вопросу определения профессиональной идентичности // Вестник Сургутского государственного педагогического

университета, 2017, №5 (50), с.205-209

2. Паскевский В. Е. Методический подход к изучению профессиональной Я-концепции // Молодой ученый. 2018, №52, с.254-255. — URL <https://moluch.ru/archive/238/55207/> (дата обращения: 09.11.2019).

3. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253-256.

4. Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горикова Т.А. Становление профессиональной идентичности как фактор проектирования карьерной стратегии современного студента вуза // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 299-304.

5. Кузубаева А.М. Профессиональная идентичность преподавателя вуза: анализ отечественных и зарубежных концепций // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 245-248.

6. Карымова О.С. Особенности профессиональной идентичности будущих психологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 248-251.

7. Шиняева О.В., Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателей высших учебных заведений: теоретические и эмпирические результаты исследования // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 203-206.

8. Остапенко И.А. Психологический анализ проблемы профессиональной идентичности педагога высшей школы на современном этапе развития образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 132-135.

9. Super D.E. Vocational adjustment: Implementing a self-concept // Occupations. 1951, №30, - P. 88-92

10. Петров В.Е., Харитиди Д.П. Динамика личностного становления студентов юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, № 1 (52), с.33-38

11. Горбачева Н.Б. Взгляд молодежи на профессиональный выбор и востребованность профессий на рынке труда // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 130-132.

12. Горикова Т.А., Громова Е.М., Беркутова Д.И. Направленность личности и мотивы выбора профессии: точки пересечения // Самарский научный вестник. 2016. № 3 (16). С. 159-163.

13. Васюра С.А., Кузьмина О.В. Мотивы выбора профессии у старшеклассников с разным отношением к прошлому, настоящему и будущему // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 285-288.

14. Кривцова Н.С. О формировании положительного образа профессии у старшеклассников: основные подходы и результаты // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 204-209.

15. Пчелинцева О.А. Обретение собственного смысла профессии в юношеском возрасте // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 139-144.

16. Кузьмина О.В., Васюра С.А., Корнильцева Е.Г. Развитие личной перспективы у старшеклассников в период выбора профессии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 307-310.

17. Чибисова О.С. Специфика становления профессиональной идентичности студентов юридического вуза и работающих юристов // Вестник АГУ. Выпуск 3 (183) 2016, с.147-153

18. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. М.: Принт, 2000. – 128 с.

19. Симонов П.В. Что такое эмоция? М.: Наука, 1966. – 94 с.

20. Verna Monson, Neil Walton Hamilton. Entering Law Students' Conceptions of an Ethical Professional Identity and the Role of the Lawyer in Society. SSRN Electronic Journal, March 2010 // <https://www.researchgate.net/>

21. BDU-nun SABAN gruplarının təqdimatında məhkəmə simulyasiyası // <http://law.bsu.edu.az/>

22. Шарифзод Ф. Интегрированное обучение: развитие мышления и целостность восприятия мира // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 317-321.

23. Снегирева Л.В. Развитие абстрактного мышления студентов-медиков в процессе электронного обучения математике // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 143-146.

24. Воронкин Р.А. Анализ уровня развития критического мышления личности в работе с информацией на примере тестирования // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 135-138.

25. Архипова И.В. Нейропсихологический подход в исследовании особенностей развития стилей мышления студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 225-228.

26. Ильичева О.А., Поляков В.М. Терминированность профессионального мышления // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 35-38.

27. Кошелева Н.Н., Павлова Е.С. Формирование эвристического и творческого мышления у школьников и студентов при изучении математики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 170-173.

28. Теоретическое наследие Л.М. Веккера: на пути к единой теории психических процессов: Материалы научного симпозиума, посвященного 90-летию со дня рождения Л.М. Веккера / Отв. ред. М.А. Холодная и М.В. Осорина. – СПб.: Изд. С.-П. ун-та, 2008. – 261 с.