

УДК 37.02

DOI: 10.26140/bg23-2021-1003-0047



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 7592-5168

AuthorID: 1014759

ORCID: 0000-0002-8215-6222

**СКОРОМЕЦ Елена Климентиновна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры

Социально-культурного сервиса и туризма

*Тихоокеанский государственный университет*

(68003, Россия, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136, e-mail: elena.skoromec@mail.ru)

SPIN: 7953-5912

AuthorID: 1034013

ORCID: 0000-0002-7049-059X

**ЧЕРНЯВСКАЯ Светлана Александровна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры

Социально-культурного сервиса и туризма

*Тихоокеанский государственный университет*

(68003, Россия, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136, e-mail: S.A.Chern@mail.ru)

**Аннотация.** В условиях современного русского общества, в котором постоянно осуществляется комплекс трансформаций направленных на улучшение социально-экономического положения государства и его граждан и внедрение новинок технологического прогресса, система нравственных качеств и духовных ценностей формируется исключительно в результате воспитательного процесса. Если посмотреть на особенности воспитательного процесса, то о его необходимости и целесообразности на уровне детского сада или школы не возникает сомнений, в то время как у большинства исследователей образовательного процесса в профильных учебных заведениях остро стоит вопрос «Действительно ли необходимо воспитывать взрослого человека?» Конечно воспитание в саду и школе это процесс, который осуществляется целенаправленно и организовано, а вот при работе со студенческой молодежью вопрос воспитания остается открытым. Среди основных проблем воспитательного процесса в профильных образовательных учреждениях можно выделить четыре основных: отсутствие единой модели воспитательной работы; проблема мотивации студенческой молодежи; выбор оптимальных методов воспитательной работы; проблема личного примера при формировании профессиональных нравственных качеств. Исследования показывают, что решение данных проблем возможно, и при рациональном подходе к их решению можно не только обеспечить качественный воспитательный процесс студенческой молодежи, но и обеспечить общее развитие общества с профессионалами различных профессий, обладающих высокими моральными и нравственными качествами, духовными ценностями и профессиональными качествами.

**Ключевые слова:** проблемы воспитания; моральные качества, нравственные ценности, методы воспитания студенческой молодежи.

## PROBLEMS OF EDUCATION OF STUDENT YOUTH

© The Author(s) 2021

**SKOROMETs Elena Klimentinova**, candidate of sociological sciences, Associate Professor of the

Department of Social and Cultural Service and Tourism

*Pacific State University*

(68003, Russia, Khabarovsk, Tikhookeanskaya St., 136, e-mail: elena.skoromec@mail.ru)

**CHERNYAVSKAYA Svetlana Alexandrovna** candidate of sociological sciences, Associate Professor of the

Department of Social and Cultural Service and Tourism

*Pacific State University*

(68003, Russia, Khabarovsk, Tikhookeanskaya St., 136, e-mail: S.A.Chern@mail.ru)

**Abstract.** In the conditions of modern Russian society in which a complex of transformations is constantly being carried out aimed at improving the socio-economic situation of the state and its citizens, the introduction of new technological progress, the system of moral qualities and spiritual values is formed exclusively as a result of the educational process. If you look at the features of the educational process, then there is no doubt about its necessity and expediency at the level of a kindergarten or school, while most researchers of the educational process in specialized educational institutions have an acute question "Is it really necessary to educate an adult?" Of course, upbringing in kindergarten and school is a process that is carried out in a purposeful and organized way, but when working with student youth, problems naturally arise in solving this issue. Among the main problems of the educational process in specialized educational institutions, four main ones can be distinguished: lack of a unified model of educational work; the problem of motivating student youth; choice of optimal methods of educational work; the problem of personal example in the formation of professional moral qualities. Studies show that the solution of these problems is possible, and with a rational approach to their solution, it is possible not only to provide a high-quality educational process for student youth, but also to ensure the overall development of society with professionals of different professions with high moral and moral qualities, spiritual values and professional qualities.

**Key words:** problems of education; moral qualities, moral values, methods of educating student youth.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе, да и в мире в целом, уровень технического прогресса позволяет готовить и выпускать из вузов профессионалов любой специальности, начиная от инженеров, техников, экономистов и юристов, заканчивая медиками и педагогами, которые обладают комплексом навыков и умений связанных с использованием современных компьютерных технологий и высоким профессионализмом. Несмотря на это, не менее важным остается вопрос не только профессиональной компетентности выпускника или студента ВУЗа, но

и высокие моральные качества и ценности, патриотизм и толерантность которые развиваются у студента в ходе воспитательной работы, осуществляемой в процессе обучения.

Образовательная система XXI века, это ничто иное, как устоявшийся механизм социального развития, который является основным фактором в изменении системы знаний и ценностей, поведения и образа жизни будущего специалиста. Задачи воспитания существенно трансформируются, именно по этой причине возникает необходимость развития высоких нравственных ориентаций,

культуры общего и профессионального уровня, воспитания чувства собственного достоинства и стремления к саморазвитию и самореализации [1].

Конечно, современный уровень активности студентов является довольно высоким и на прямую зависит от ряда факторов, которые сопряжены с преодолением отдельного комплекса проблем социального, морального, психологического и организационного характера, что оказывает влияние как на особенности поведения студента, так и формирование у него моральных и нравственных качеств. Но одной из первых проблем воспитательной работы в вузе является то, что некоторые студенты приходят с иллюзией «продлить детство» либо рассматривают процесс обучения как возможность «откосить от армии» [2].

В современной педагогике и психологии высшей школы нет более спорной проблемы, нежели проблема воспитания студентов, за счет того, что главным является вопрос: «Надо ли воспитывать взрослых людей?» Дать однозначный ответ на данный вопрос не получится за счет того, что воспитание может рассматриваться в двух направлениях.

Говоря о воспитании в ВУЗе как о процессе, в ходе которого на личность студента осуществляется воздействие, способствующее формированию качеств, которые определены вузом и обществом как ключевые и обязательные, то воспитательный процесс характеризуется рядом негативных отличительных особенностей.

Если же воспитание будет осуществляться путем создания условий, которые способствуют не только общему развитию студента, но и формированию у него потребности к проявлению толерантного отношения к окружающим, либо проявления патриотических чувств, в ходе образовательной деятельности, у студента возникает потребность к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию и самовоспитанию, это позволит достигнуть более высоких результатов не только в вопросах воспитания [3].

Исследования, ориентированные на изучение проблем, возникающих в ходе воспитательной деятельности во время обучения студентов в вузах в последнее десятилетие, были проведены Матусовым И.Е., Добровольским А.И., Долгих С.В., Головановой Н.Ф., Баландиной Т.Ю., Бутусовой Е.И. и другими, но именно эта группа исследователей смогла определить ряд ведущих проблем процесса воспитания, но, при этом, возможность решения этих проблем до конца не раскрыта и на сегодняшний день.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Исходя из того, что современное общество постоянно переживает процессы трансформации, а образовательный процесс постоянно совершенствуется за счет внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, актуальности приобретает вопрос воспитания студенческой молодежи и проблем, которые возникают во время исследуемого процесса.

Целью данного исследования является выявление проблем воспитания студенческой молодежи в современном образовательном процессе.

Исследуя процесс воспитания в общем, следует отметить, что для ряда профессий, например, для медиков и педагогов, воспитание является одной из основных компетенций. Разве можно себе представить медика, который не будет иметь нравственных качеств, не будет готов нести ответственность за жизнь пациента или будет проявлять чувство жестокости. Можно ли представить себе педагога, который приходит в начальную школу в «рокерском прикиде» и начинает рассказывать детям правила правописания русского языка на сленге. Конечно, о таких «профессионалах» не может быть и речи, именно поэтому воспитание в образовательных учреждениях осуществляется целенаправленно [3].

При проведении исследования были использованы такие методы как анализ литературы по проблеме ис-

следования, анализ моделей воспитательного процесса, обобщение полученных, в результате исследования, материалов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Говоря о традиционном процессе воспитания студенческой молодежи, исследователи ведут речь о том, что воспитание сводится к воздействию на психику и деятельность студента с целью формирования таких личностных качеств как осознанность, чувство долга, дисциплинированность, патриотизм и культурное поведение и общение с окружающими людьми [4]. Но именно традиционный подход к воспитательному процессу студентов имеет как свои достоинства, так и недостатки, которые, по своей сути, и являются основной проблемой качественного формирования нравственных ценностей у молодого поколения. Так, например, в статье Головановой Н.Ф., отмечаются особенности традиционного воспитательного процесса, который осуществляется коллективно [5]. Конечно, в этом есть положительная динамика, за счет того, что правильные действия одного студента, являются примером для подражания другого. В условиях коллектива зарождаются и развиваются дружеские отношения, формируется и развивается взаимопонимание, взаимоуважение, взаимоподдержка и т.д. Но в этом же и проблема коллективного процесса воспитания, так как кроме позитивных примеров, значительно чаще наследуются и повторяются негативные. Например, такие качества как предательство, циничность, невоспитанность, безответственность так же проявляются в пределах коллектива, и только от самого студента зависит какой из двух вариантов поведения ему подходит больше.

Исследуя особенности традиционного подхода к воспитательному процессу в образовательных учреждениях, Матусов И.Е., Добровольский А.И., Долгих С.В. отмечают, что действенной системы воспитания на традиционных началах, на данном этапе, просто не существует. Они акцентируют внимание на модернизации традиционного воспитательного подхода к более рациональному и целесообразному, более эффективному в условиях современного общества [6; 7]. Исследователи отмечают недостаточный воспитательный потенциал, одной из главных причин которого является ни что иное, как низкий уровень подготовленности кадров, работающих в высших образовательных учреждениях. Говоря точнее, проблема даже не в самих кадрах, а в их неготовности работать в условиях нового общества, новой образовательной среды и с новым поколением, которое, в сравнении даже со студентами, которые обучались в вузах 10-12 лет назад, имеет совершенно другую систему ценностей, владеет совершенно иными навыками и стремится к абсолютной самостоятельности и независимости. Традиционный воспитательный процесс, в данном случае, является абсолютно не эффективным. Именно поэтому, еще одной проблемой в сфере воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, является разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, с учетом уровня развития технического прогресса, социально-экономического, культурного развития, духовными и нравственными ценностями, которые являются актуальными и в современном обществе [6; 7; 8].

Исследуя вопросы выбора моделей воспитания, которые являются оптимальными для современного общества, Голованова Н.Ф. ведет речь о использовании приемов индивидуального воспитания [5]. Данная модель сформировалась на ценностном отношении к экономическим показателям, которые не только отражают статус личности, но и формируют потребительское отношение к окружающему миру. Сформировалась такая модель воспитательного процесса самостоятельно на развалинах «коммунистического» воспитания и посткоммунистического общества. При рассмотрении данной модели как базовой, используемой в процессе воспитания студенческой молодежи в современном обществе, она была

признана не актуальной и не эффективной за счет того, что нравственные ценности всецело терялись, а понятия взаимопомощи и толерантного отношения и вовсе не рассматривались, а вместо них актуальными становились потребительские отношения [7; 8; 9].

Еще одной из возможных моделей воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях является модель амбивалентного (эклетиического) воспитания. Голованова Н.Ф. отмечает, что в основе данной модели лежит стремление объединить новые лексикологические термины и понятия (социальная компетенция, культурная социализация молодого поколения и прочие) с банальными воспитательными мероприятиями, которые проводятся по устаревшей схеме [5]. Турбовской Я.С. отмечает низкий уровень эффективности данной модели за счет того, что использование традиционных форм воспитательных работ является ничем иным как навязыванием модели поведения, которая вызывает у студенческой молодежи отвращение, и вместо необходимых моральных качеств происходит развитие безответственности, изворотливости и неосознанного отношения к нравственным качествам, нормам поведения, и процессу формирования ценностного отношения к окружающему миру в общем [10].

Определяя последнюю, по мнению Головановой Н.Ф. [5], модель воспитательного процесса, Турбовский отмечает ее как наиболее целесообразную, правильную и эффективную [10]. Антропологическая модель, о которой идет речь, основывается на принципах патриотического воспитания и формирования высоких нравственных качеств. Несмотря на то, что модель воспитательного процесса является определенной, актуализируется еще одна из проблем воспитания современной студенческой молодежи – выбор методов воспитания, которые будут максимально эффективными и будут способствовать развитию и формированию тех нравственных качеств, которые определены как положительные.

Группа исследователей сходятся в том, что для качественного формирования и развития нравственных качеств у студенческой молодежи использование педагогических методов и приемов должно осуществляться таким образом, что бы студент самостоятельно мог различать плохое и хорошее, рассуждать о целесообразности проявления толерантного или агрессивного поведения, приобретать и развивать те моральные принципы и устои, которые позволят воспитать не просто гражданина, а гражданина, знающего цену человеческой жизни, проявляющего сочувствие к инвалиду или бедняку, и проявляющего патриотические чувства по отношению к Родине [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11]. Исходя из этого, возникает проблема формирования таких условий, в которых студент сам будет стремиться к самопознанию и саморазвитию, в то время как проведение обычной лекции или элементарное разъяснение что такое плохо и что такое хорошо, в данном случае просто не работает.

Одной из проблем, которая возникает в процессе воспитательной работы в современном вузе, является проблема мотивации. Решение данной проблемы возможно только при участии коллектива образовательного учреждения в решение данного вопроса. Учитывая, что мотивация должна исходить от самого студента и основываться на его стремлении проявлять и развивать собственное «Я». Для решения данной проблемы Агеева Л.С. предлагает использовать приемы педагогического экзистенциализма, которая основывается на принципе активизации внутреннего «Я» на основании собственного опыта. Только в случае использования данной технологии педагогами, можем вести речь о активизации внутренних мотивов студента, ведущего к проявлению стремления к самосовершенствованию и желанию самому становиться лучше, оказывать на окружающий мир позитивное влияние [12].

Говоря о наиболее эффективных методах воспитания студентов, Блохина А.В. предлагает использовать такие

методы как эвристическая и сократическая беседа [13]. Данные методы являются подходящими за счет того, что они предусматривают использование индивидуального подхода, что является отступлением от коллективной системы воспитания, позволяют мобилизовать студента не просто для поиска и анализа информации, а для проведения исследований, позволяющих делать правильные и неправильные заключения, в процессе исправлении ошибок, происходит саморазвитие и самосовершенствование.

Исследования Батарчук Д. С., Беловой Е.В., Ильинского И. М., и Прохоровой В.А. основываются на применении рефлексивного подхода в воспитательной работе со студенческой молодежью. По их мнению, использование данной технологии позволяет активизировать ценностно-смысловые сферы личности, способствуя «раскрытию смысла» таких понятий как самооценочность, саморазвитие и самопознание. За счет активизации данных понятий, студенты сами понимают: что такое хорошо и что такое плохо, различают, какие из их действий способствуют саморазвитию, а какие приводят к деградации личности [12-17].

Еще одной из проблем воспитания студенческой молодежи абсолютно справедливо можно считать проблему формирования профессиональных ценностей и нравственных качеств. Шаршов, И. А., Макарова, Л. Н., Борзых, И. Н. в своих исследованиях ведут речь о формировании нравственных качеств у студентов таких профессий как педагоги, медики. Закономерно, что при формировании системы профессиональных ценностей главным приемом в решении данного вопроса является личный пример преподавателей. Так именно за счет наследования поведения своих наставников, начиная с внешнего вида, заканчивая культурой общения, студенты могут приобретать профессиональные нравственные качества, о отдельном развитии которых говорит огромное количество исследователей [11-19].

В современной образовательной среде и в современном обществе воспитательный процесс является довольно сложным процессом, но, несмотря на это, определенные нами проблемы воспитания современной студенческой молодежи являются преодолимыми и решаемыми.

## ВЫВОДЫ

Подводя итог, обобщим основные проблемы воспитательного процесса современной студенческой молодежи:

- проблема выбора модели воспитательного процесса;
- проблема мотивации студентов;
- проблема выбора и использования методов воспитательной работы, которые будут максимально эффективными в современных условиях;
- проблема формирования профессиональных ценностей и нравственных качеств.

На основании проведенного исследования, можем говорить о том, что решение этих проблем возможно, но только при условии рационального подхода к педагогическому процессу воспитания студенческой молодежи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баландина Т. Ю. Актуальность проблемы воспитания студентов в вузе / Т. Ю. Баландина, Е. И. Бутусова // Урал индустриальный. Бакуниевские чтения: материалы VIII Всероссийской научной конференции. [г. Екатеринбург], 27–28 апреля 2007 г. — Екатеринбург: АМБ, 2007. — Т. 1. — С. 345-347.
2. Файсканова А. Б. Проблемы воспитания профессионалов в современном вузе: ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ), филиал в г. Кисловодске — концептуальная модель воспитания студентов / А. Б. Файсканова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 499-502. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14197/> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Макарова О. Ю. Педагогическая система профессионального воспитания студентов медицинских вузов. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Казань, 2014
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Т.В. Буланова - Топоркова, Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
5. Голованова Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте



модернизации высшего образования / Н.Ф. Голованова // *Высшее образование в России* №7, 2012, с.29-34

6. Матусов И. Е. К вопросу о современной системе воспитания студенческой молодежи / И. Е. Матусов, А. И. Добровольский, С. В. Долгих // *Материалы научной конференции с международным участием «Научное студенческое общество и современность»*. Омск, 2004. – С. 138–140.

7. Власенко С.В. Развитие воспитательной системы как изменение структурных составляющих процесса воспитания / С.В. Власенко // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2013. № 3. С. 7-9

8. Зорик В.В. Современные проблемы воспитания студенческой молодежи в сфере высшего медицинского образования / В.В. Зорик // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4-2. – С. 84-86;

9. Файсканова, А. Б. Проблемы воспитания профессионалов в современном вузе: ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ), филиал в г. Кисловодске — концептуальная модель воспитания студентов / А. Б. Файсканова. — Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. — 2014. — № 20 (79). — С. 499-502. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14197/> (дата обращения: 22.01.2021).

10. Белякова Е. Г. Модель смыслоориентированного образования / Е.Г. Белякова // *Знание. Понимание. Умение*. –2010 – № 3. С. 44–48.

11. Турбовской, Я. С. Взаимодействие педагогической науки и образования как управляемый процесс. М. : Изд. Центр ИЭТ. –2012, 276 с

12. Агеева Л. С. Современное представление о нравственном воспитании студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Л.С. Агеева // *Научные труды Московского гуманитарного университета*. 2018. № 4. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/813> (дата обращения: 22.01.2021) DOI: 10.17805/trudy.2018.4.9

13. Блохина А. В. Сущность становления личности будущих педагогов с точки зрения экзистенциальной педагогики / А.В. Блохина // *Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире»* – 2018 –№ 2. С. 27–30.

14. Прохорова А. В., Белова Е. В. Рефлексивные технологии: перспективы использования в обучении студентов / А.В. Прохорова, Е.В. Белова // *Северо-Кавказский психологический вестник. Педагогическая психология*. – 2009 – № 7/3– С. 11–16.

15. Ильинский И. М. Воспитание новых поколений: назревшие проблемы / И. М. Ильинский // *Знание. Понимание. Умение*. –2016 – № 2–С. 5–12

16. Батарчук Д. С. Исследование рефлексии и толерантности студенческой молодежи в условиях этнической диверсификации региона / Д.С. Батарчук // *Акмеология*. –2016 –№ 3 (59).– С. 116–121

17. Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания: XIV Международная научная конференция, МоскГУ, 14–16 декабря 2017 г. : Доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. И. М. Ильинского ; науч. ред. Ч. К. Ламажаа. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2017. — 597 с.

18. Шаршов, И. А., Макарова, Л. Н., Борзых, И. Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых // *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*. –2016– Т. 15. № 4.– С. 31–36.

19. Андросова Л.А., Мананникова Ю.В. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования Л.А. Андросова, Ю.В. Мананникова // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. –2013–№ 7 (11).–С. 46-51.

Статья поступила в редакцию 20.02.2021

Статья принята к публикации 20.08.2021